

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ОБУЧАЮЩИХСЯ
4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА
СЕВАСТОПОЛЯ (ПО ИТОГАМ ВПР–2021)**

Разработчик:
Якубина Виктория Борисовна,
руководитель центра дошкольного
и начального образования
ГАОУ ПО ИРО

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021). – Севастополь: ГАОУ ПО ИРО, 2021. – 16 с.

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета ГАОУ ПО ИРО (протокол № 14 от 25.10.2021).

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи учителям начальных классов в повышении результатов всероссийских проверочных работ

Методические рекомендации по повышению результатов ВПР обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций города Севастополя (по итогам ВПР–2021)

Предметно-тематический анализ

В соответствии с приказом Департамента образования и науки города Севастополя от 01.03.2021 № 186-П «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования города Севастополя в 2021 году» в период с 15.03.2021 по 21.05.2021 проведены всероссийские проверочные работы в образовательных организациях (далее – ОО) начального общего образования (далее – НОО) города Севастополя в 2021 году (далее – ВПР–2021).

Цели проведения ВПР–2021:

- осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования в образовательных организациях.

1. Общая информация (количество участников, % выполнения по Севастополю и по России)

Образцы проверочных работ и методические описания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) для проведения ВПР в 2021 году по всем предметам и параллелям размещены на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее – ФИОКО).

1.1 Количество образовательных организаций и учеников, принявших участие в написании ВПР 2021 года в городе Севастополе, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количество образовательных организаций и учеников 4 классов по предметам ВПР 2021 года

Предмет	Параллель	Уровень образования	Количество ОО	Количество участников
Математика	4	Начальное	65	4775
Окружающий мир	4	Начальное	65	4709
Русский язык	4	Начальное	65	4736

1.2. Сравнение региональных и общероссийских результатов ВПР 2021 года.

В таблице 2 представлены характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами. Также для каждого предмета приводится доля образовательных организаций, обучающиеся которых продемонстрировали более низкий по сравнению с общероссийским уровень выполнения заданий как минимум в 30% заданий работы.

Таблица 2

Характеристики результатов ВПР по региону в сравнении с общероссийскими результатами

Предмет	Параллель	Процент образовательных организаций, демонстрирующих низкий уровень результатов по работе	Процент выполнения работы по России	Процент выполнения работы по региону
Математика	4	27,69	76,13	80,9
Окружающий мир	4	46,15	79,32	79,21
Русский язык	4	46,15	65,59	66,21

2. Школы с высокими (более 50%) и низкими (менее 50%) результатами выполнения.

2.1. Русский язык

82,8% обучающихся Севастополя выполнили правильно 50–100% заданий ВПР. Показатель по России – 82%.

17,2% обучающихся Севастополя выполнили менее 50% заданий. Показатель по России – 18%.

Школы с высокими (50% и выше) результатами по русскому языку: СОШ № 3, 4, 9, 11, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 45, 47, 48, 49, 52, 54, 55, 57, 58, 60, 61, Инженерная школа, гимн. № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, ОЦ им.Ревякина, СПЛ, Мариамполь, Мои Горизонты, Таврида, школа развития и творчества, Хабад – **54 ОО (82,8%)**.

Школы с низкими (ниже 50%) результатами по русскому языку: СОШ № 6, 14, 15, 25, 33, 42, 44, 46, 59, ОЦ «Бухта Казачья», ООШ № 36, – **11 ОО (17,2%)**.

2.2. Математика

80,9% обучающихся Севастополя выполнили правильно 50–100% заданий ВПР. По России – 76,13%.

19,1% обучающихся Севастополя выполнили менее 50% заданий. По России – 23,87%.

Школы с высокими (50% и выше) результатами по математике: СОШ № 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 59, 60, 61, гимн. № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, ОЦ «Бухта Казачья», ОЦ им. Ревякина, СПЛ, Инженерная школа, Мои Горизонты, ЧУ Таврида, Мариамполь, Хабад, Развития и творчества – **95,39% ОО**.

Школы с низкими (ниже 50%) результатами по математике: СОШ № 42, 46, ООШ № 36 – **4,61% ОО**.

2.3. Окружающий мир

79,21% обучающихся Севастополя выполнили правильно 50–100% заданий ВПР. По России – 79,32%.

Школы с высокими (50% и выше) результатами по окружающему миру: СОШ № 3, 4, 6, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 54, 55, 57, 58, 60, 61, гимн. № 1, 2, 5, 7, 8, 10, 24, ОЦ «Бухта Казачья», ОЦ им. Ревякина, Мои Горизонты, СПЛ, Инженерная школа, Таврида, Мариамполь, Хабад, Развития и творчества

Школы с низкими (ниже 50%) результатами по окружающему миру: ООШ № 36, СОШ № 59.

3. Анализ предметных и метапредметных результатов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2021 года на уровне региона представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы в целом. Под региональными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по региону оказывается ниже общероссийского. Оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

3.1. Русский язык

В 2021 году ВПР по русскому языку выполняли 4736 чел.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

Таблица 3

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

Данные по Севастополю в сравнении с выборкой по Российской Федерации

Таблица 4

Характеристики результатов ВПР по районам в сравнении с региональными и общероссийскими результатами

АТЕ	Количество участников	Распределение баллов (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
Результаты региона	4736	5,91	27,87	45,33	20,88
Ленинский	1321	4,54	25,21	44,89	25,36
Гагаринский	1608	5,35	27,11	47,08	20,46
Нахимовский	1167	6,94	30,25	45,24	17,57
Балаклавский	522	7,66	30,08	42,15	20,11

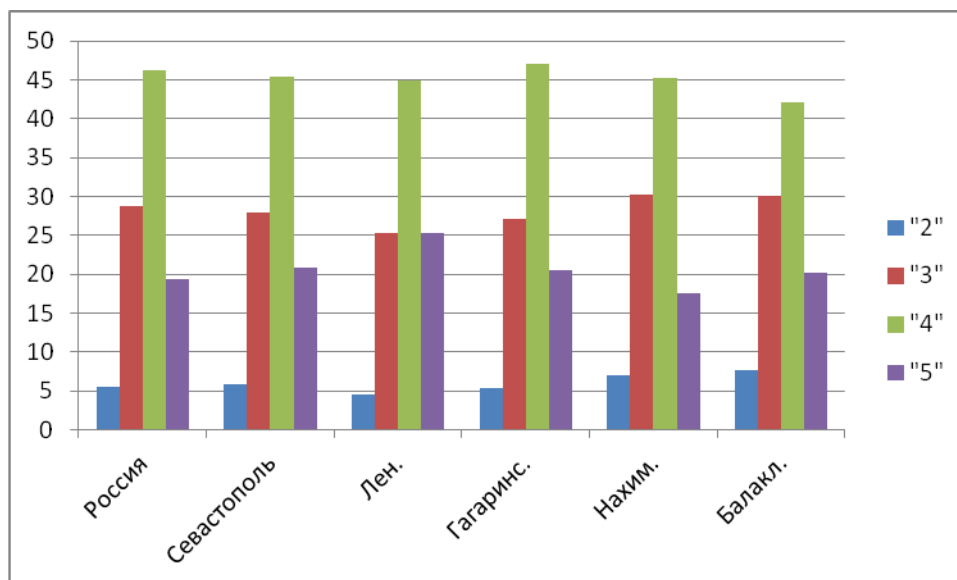


Рисунок 1 – Статистика по отметкам по русскому языку, 4 класс

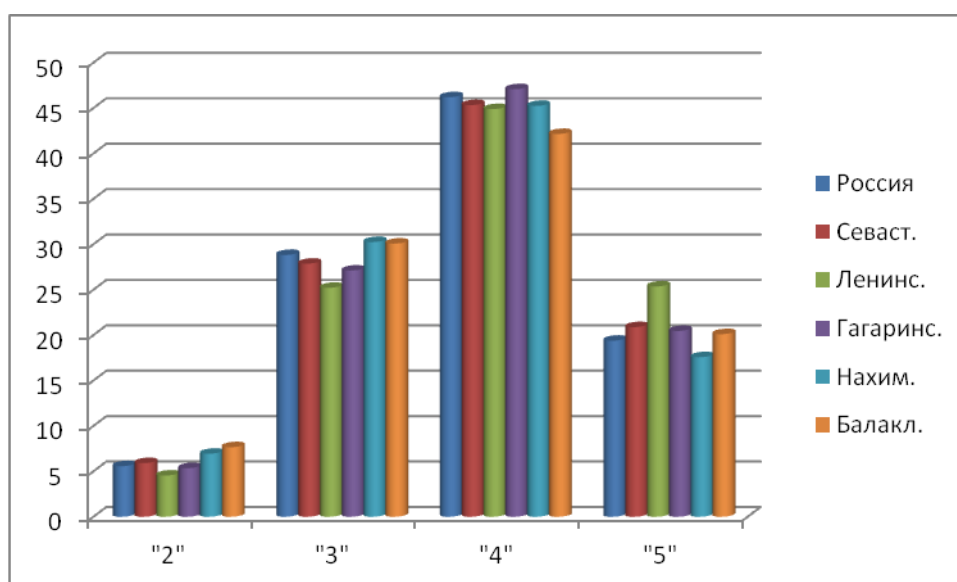


Рисунок 2 – Распределение групп баллов

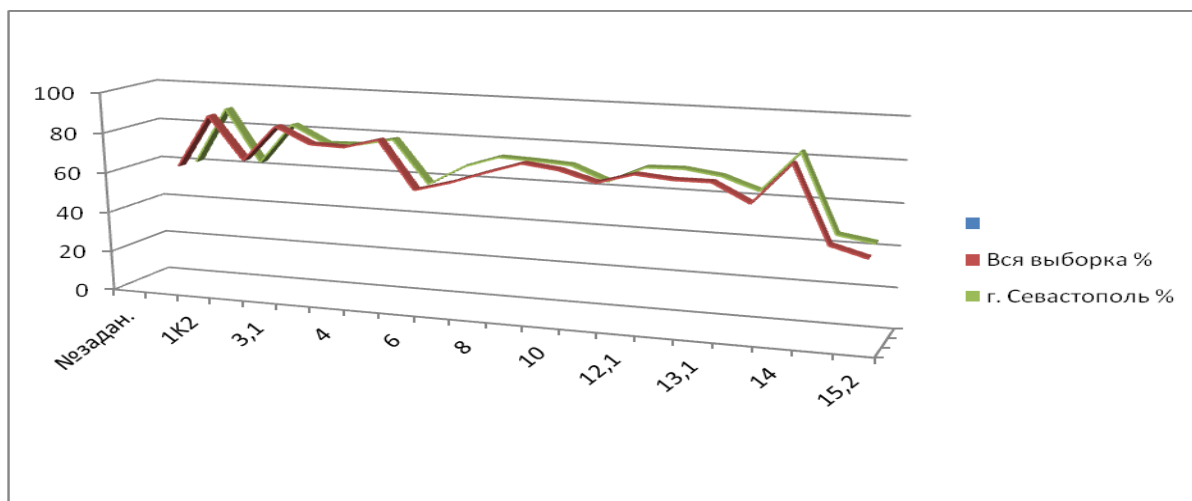


Рисунок 3 – Процент выполнения задания по предмету «русский язык» в 4 классах

При анализе результатов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие задания с дефицитами:

Задание 1К1. (61,38% по России и 60,83% по Севастополю). Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Задание 2. (66,26% по России и 62,49% по Севастополю). Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Задание 3 (п. 1). (84,16% по России и 82,45% по Севастополю). Умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Задание 3 (п. 2). (76,27% по России и 73,92% по Севастополю). Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Задание 4. (75,74% по России и 74,44% по Севастополю). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского

литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Задание 5. (80,34% по России и 77,91% по Севастополю). Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Задание 6. (56,87% по России и 56,79% по Севастополю). Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Задание 9. (73,03% по России и 71,49 % по Севастополю). Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

Задание 10. (70,95% по России и 70,42% по Севастополю). Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание 11. (66,04% по России и 63,59% по Севастополю). Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Задание 13(1). (69,71% по России и 69,51% по Севастополю). Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

3.2. Математика

В 2021 году ВПР по математике выполняли 4775 обучающихся 4 классов из 65 ОО города Севастополя.

Работа содержит 12 заданий. Продолжительность работы – 45 минут.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решения и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

**Данные по Севастополю в сравнении с выборкой
по Российской Федерации**

Таблица 6

Характеристики результатов ВПР по районам в сравнении с региональными
и общероссийскими результатами

АТЕ	Количество участников	Распределение баллов (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Результаты региона	4775	1,76	17,34	44,38	36,52
Ленинский	1343	1,12	14,22	42,81	41,85
Гагаринский	1641	1,16	14,99	43,51	40,34
Нахимовский	1167	3,43	23,14	46,87	26,56
Балаклавский	514	1,95	21,01	45,91	31,13

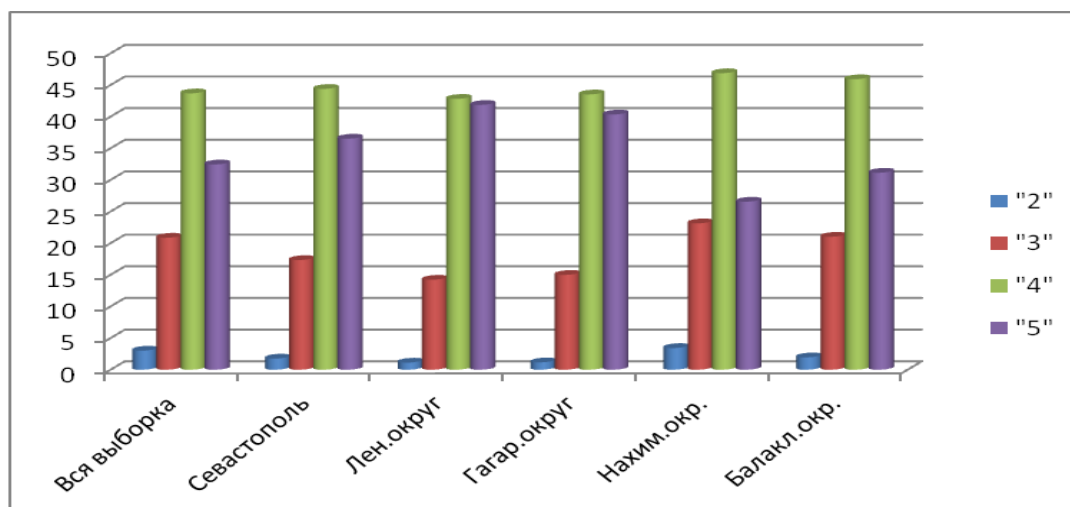


Рисунок 4. Статистика по отметкам по математике, 4 класс

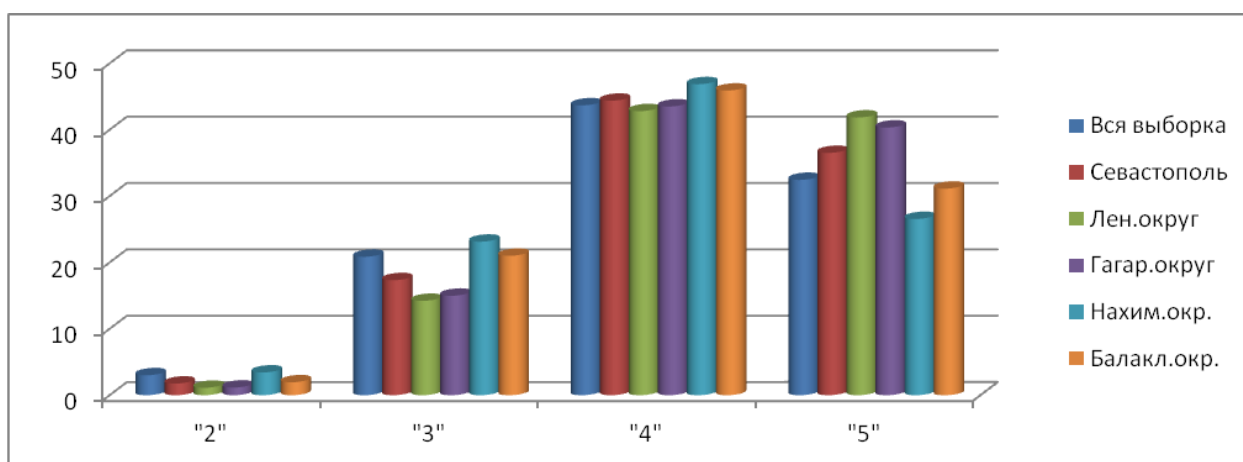


Рисунок 5. Распределение групп баллов

Таблица 7

Процент выполнения задания по предмету математика в 4 классах

№ задания	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
Вся выборка	93,07	84,19	84,28	60,97	68,09	56,11	93,12	84,52	64,83	47,48	55,23	45,07	58,65	67,74	16,76
Севастополь	93,28	84,67	86,69	63,35	71,18	56,36	94,6	85,97	67,64	48,66	56,02	45,38	63,84	72,97	17,84

При анализе результатов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, дефицитов не выявлено, уровень выполнения всех заданий выше общероссийского.

3.3. Окружающий мир

В 2021 году ВПР по окружающему миру выполняли 4709 чел. из 65 образовательных организаций города Севастополя.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть

использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Таблица 8

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 17	18 – 26	27 – 32

Данные по Севастополю в сравнении с выборкой по Российской Федерации

Таблица 9

Характеристики результатов ВПР по районам в сравнении с региональными и общероссийскими результатами

АТЕ	Количество участников	Распределение баллов (в %)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
Результаты региона	4709	0,64	20,15	56,06	23,15
Ленинский	1298	0,31	18,88	53,47	27,35
Гагаринский	1628	0,43	17,14	57,74	24,69
Нахимовский	1172	0,68	24,15	58,11	17,06
Балаклавский	505	2,18	23,17	52,08	22,57

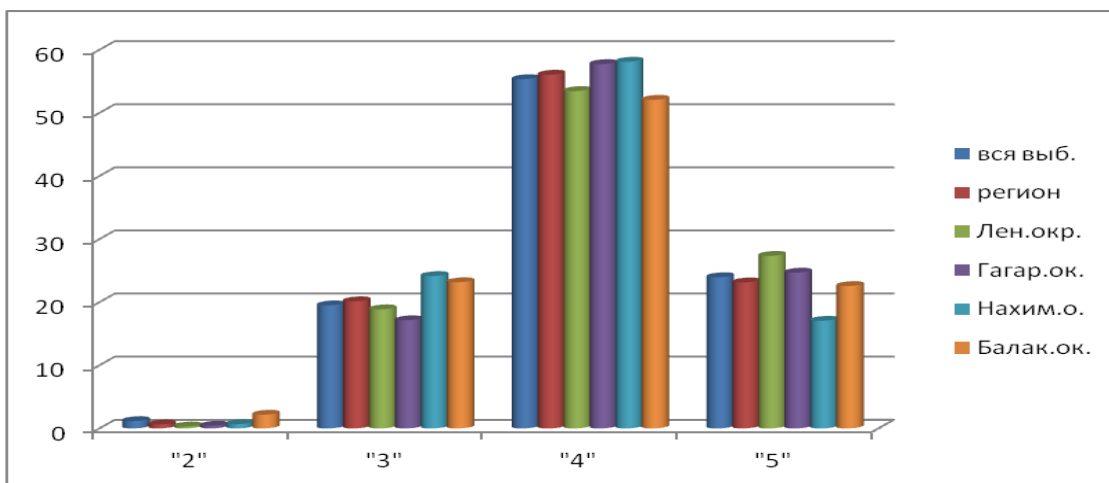


Рисунок 6. Распределение групп баллов

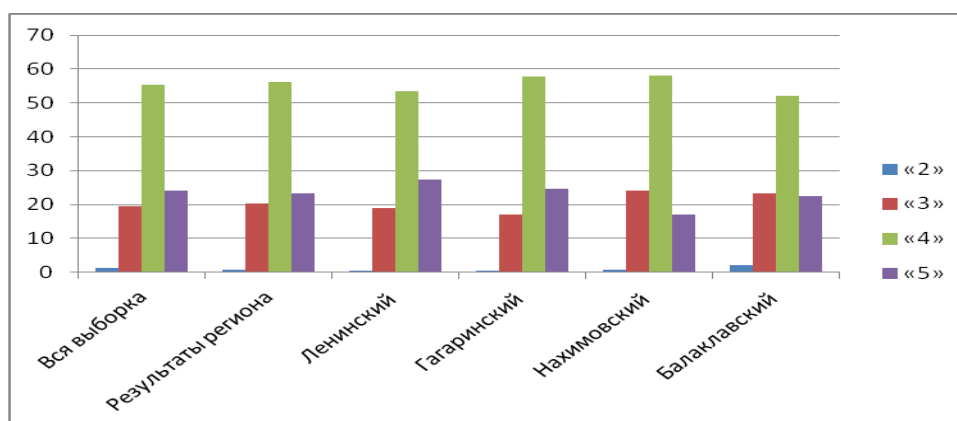


Рисунок 7. Процент выполнения задания по предмету окружающий мир в 4 классах

Таблица 10

Процент выполнения задания по предмету окружающий мир в 4 классах

№ задания	1	2	3,1	3,2	3,3	4	5	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8К1	8К2	8К3
Вся выборка	90,63	76,1	59,87	85,9	59,49	75,42	86,25	76,97	45,41	33,47	74,09	69,16	85,51	73,01	51,15
Севастополь	92,24	77,48	59,14	87,26	63,27	76,8	86,77	77,96	45,21	37,29	76,49	70,28	85,28	73,58	54,53

№ задания	9,1	9,2	9,3	10,1	10.2К1	10.2К2	10.2К3
Вся выборка	92,03	86,17	60,36	81,43	65,97	64,9	38,34
Севастополь	92,46	85,2	61,95	61,35	57,49	64,54	37,63

При анализе результатов по региону, в сравнении с результатами по России в целом, были выявлены следующие задания с дефицитами:

Задание 3.1. (59,87% по России и 59,14% по Севастополю). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Задание 6.2. (45,41% по России и 45,21% по Севастополю). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание 8К1. (85,51% по России и 85,28% по Севастополю). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Задание 9.2. (86,17% по России и 85,2% по Севастополю). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Задание 10.1. (81,43% по России и 61,35% по Севастополю). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2К1. (65,97% по России и 57,49% по Севастополю). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2К2. (64,9% по России и 64,54% по Севастополю). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Задание 10.2К3. (38,34% по России и 37,63% по Севастополю). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Методические рекомендации

4.1 Рекомендации для методических объединений:

– в сентябре–октябре 2021 года на заседаниях методических объединений учителей провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур, рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

– учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых

навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

– МО учителей начальных классов разработать систему мер по повышению качества обучения в 4 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021/2022 учебном году и соблюдению условий отсутствия конфликта интересов в процессе проведения оценочной процедуры;

– продолжить работу по повышению квалификации учителей в области оценки результатов образования, подразумевающую не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольный обмен опытом (проведение семинаров в 1 полугодии 2021 года) и самообразование.

4.2. Как использовать результаты мониторинговых исследований?

Можно выделить следующие виды решений по результатам ВПР:

1. Решения относительно ученика.

Здесь необходимо выяснить, на каком уровне освоена основная образовательная программа начального общего образования по математике, русскому языку, окружающему миру и метапредметным результатам (базовый, повышенный, высокий, ниже базового, критический) в соответствии с требованиями ФГОС. Принимаются решения относительно продолжения обучения школьника на уровне основного общего образования. Также готовятся педагогические рекомендации для учащихся «группы риска» с целью индивидуальной поддержки учащегося при обучении в 5 классе (какие имеются дефициты в необходимых для продолжения обучения знаниях и навыках, и каким образом их можно восполнить).

2. Решения относительно учителя.

Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

3. Решения относительно школы.

Администрация школы может учитывать результаты итоговой оценки в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении самооценки общеобразовательного учреждения.

Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга качества образования конкретного общеобразовательного учреждения.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы проектируют систему методической работы и повышения квалификации педагогов начальной школы.

Администрация образовательного учреждения и методическое объединение учителей начальной школы принимают решения относительно выбора учебно-методических комплектов, по которым проводится обучение.

Для поднятия уровня объективности результатов ВПР могут быть рекомендованы следующие направления работ и организационных усилий:

- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания;

- привлечение независимых и общественных наблюдателей к участию в проведении процедур ВПР;

- анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных образовательных организациях или муниципалитетах, повторный контроль соответствующих организаций в случае признаков завышения результатов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к ВПР учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Кроме того, нужно отметить, что самыми сложными во всех предметах оказались задания, в которых требовалось сформулировать и обосновать свою точку зрения на заданную проблему. Необходимо уделять больше внимания на уроках данному виду деятельности.