

**Урок русского языка**  
**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными**  
**9 класс**

Фетисова Валентина Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
ГБОУ СОШ № 6

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 8 от 12.02.2018 года

**Цель урока:** повторение сведений о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

**Задачи урока:**

*Обучающие:*

- углубить знания о сложноподчинённом предложении;
- повторить понятия «параллельное, последовательное, однородное подчинение»;
- тренировать учащихся находить сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными;
- учить умению видеть структуру и воспроизводить схемы предложений.

*Развивающие:*

- совершенствовать пунктуационные навыки, практические навыки анализа сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными;
- развивать аналитическое мышление учащихся и способность систематизировать знания, самостоятельно делать выводы.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к родному языку.

**Тип урока:** урок применения знаний, умений и навыков.

**Форма урока:** урок-практикум.

**Оборудование урока:**

- Учебник: Русский язык: учебник для 9 класса. – Е.А. Быстрова, Л.В. Киберева и др.
- Проектор, интерактивная доска.
- Презентация.
- Распечатка текста, задания «Верись–не верись».
- Школьный толковый словарь русского языка.
- Лист самооценки.
- Карточки с индивидуальными заданиями.

### **Ход урока**

#### **1. Мотивация учебной деятельности.**

– Сегодня мы продолжаем работу над сложноподчиненными предложениями с несколькими придаточными. Каждый из вас в течение урока будет оценивать свою работу и фиксировать результаты в листе самооценки.

Индивидуальные задания (2 человека работают у доски по карточкам).

Опережающее задание: найти лексическое значение слова «сокровище».

– Эпиграфом к уроку станут слова К. Паустовского и В. Луговского.

Первый эпиграф к уроку:

Знаки препинания существуют, чтобы выделить мысль,  
привести слова в правильное соотношение и дать фразе

лёгкость и правильное звучание.

К. Паустовский

– Как вы понимаете это высказывание? Какое перед нами предложение по структуре?

– Готовимся к ОГЭ. Найдите слово с орфограммой «Правописание приставок при–пре» (**привести**).

– Найдите словосочетание, построенное на связи согласование (**правильное соотношение, правильное звучание**).

– Верность слов великого классика мы проверим на сегодняшнем уроке.

**Формулировка темы и цели урока.**

Второй эпиграф к уроку:

Если вы будете изучать русский язык,  
страстно любить его, то вам откроется мир  
безграничных радостей, ибо безграничны  
сокровища русского языка.

В. Луговской

– Надеюсь, что сегодня мы вновь постараемся заглянуть в сокровищницу русского языка.

– А что такое сокровище?

Проверка выполнения опережающего задания (работа со словарями).

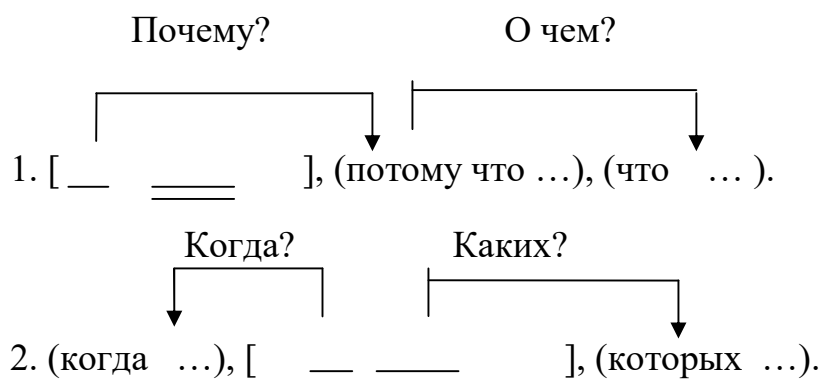
– Что собой представляет данное высказывание с точки зрения синтаксиса? (СПП с несколькими придаточными с параллельным подчинением).

– Как вы думаете, какой языковой материал будет предметом изучения на уроке? (СПП с несколькими придаточными).

Запись темы урока в тетрадь.

**2. Актуализация опорных знаний, необходимых для творческого решения задач.**

– Рассмотрите схемы. Обсудите в парах, какую информацию о предложениях вы можете получить из схем.





- 3. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний, навыков и умений, необходимых учащимся для самостоятельного выполнения практического задания.**

В СПП с несколькими придаточными различают... вида подчинительной связи: ... Соподчинение бывает ... и ... (...).

– Кто не допустил ошибок? Оцените себя.

Оформление линейки достижений. Ответ на вопросы (да/нет).

1. Верите ли вы, что в СПП с несколькими придаточными выделяют такие виды подчинения, как последовательное, соподчинение? (да).
2. Верите ли вы, что при последовательном подчинении придаточные предложения одинаково относятся к главному? (нет).
3. Верите ли вы, что при последовательном подчинении первое придаточное зависит от главного и называется придаточным первой степени, а придаточное второй степени зависит от первого придаточного? (да).
4. Верите ли вы, что при последовательном подчинении рядом могут оказаться два подчинительных союза? (да).
5. Верите ли вы, что параллельное подчинение еще называют неоднородным? (да).
6. Верите ли вы, что при параллельном подчинении придаточные предложения по-разному относятся к одному и тому же главному? (да).

7. Верите ли вы, что при однородном подчинении придаточные предложения отвечают на разные вопросы? (нет).

8. Верите ли вы, что при однородном подчинении придаточные предложения могут быть соединены сочинительным союзом «и» и тогда запятая между ними не ставится? (да).

9. Верите ли вы, что при однородном подчинении придаточные предложения, связанные союзом «и» могут иметь общий подчинительный союз? (да).

10. Верите ли вы, что в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными может быть только один вид подчинения? (нет).

– Прежде чем оценить свои работы, откройте § 19 учебника, проверьте работу, если нужно, исправьте ответы.

Взаимопроверка. За правильный ответ – 0,5 балла. (Слайд)

– Как вы думаете, для чего нужно было повторить теоретический материал?

### **Работа с эпиграфом.**

– Вернёмся ко второму эпиграфу урока (Слайд). Как вы понимаете слова В. Луговского?

– Замените слово безграничный синонимом (имеет 30 синонимов), антонимом. Объясните орфограммы в этом слове.

– Запишите предложение, ставшее эпиграфом к уроку, дайте ему характеристику, пользуясь алгоритмом (Слайды).

Алгоритм:

1. Найти грамматические основы.

2. Определить границы предложения.

3. Выявить главное и придаточное предложение.

4. С помощью вопроса определить вид придаточного предложения.

Схема предложения.

(Если - =, = ), [ = - ],(ибо = - ).

– Чего не хватает в схеме?

– Как называется такое подчинение? (**Неоднородное соподчинение**).

– Какие ещё бывают виды подчинения?

– Соотнесите схемы предложений с видом подчинения. (Слайд).

– Докажите правоту своего мнения, пользуясь следующими определениями:

- Придаточные относятся к одному общему для них главному предложению и являются по значению однородными (Однородное).
- Первое придаточное предложение относится к главному, второе – к первому придаточному (Последовательное).
- Придаточные относятся к одному общему для них главному предложению и являются разными по значению (Неоднородное соподчинение или параллельное).

- О каком подчинении не говорили? (СПП с разными способами подчинения).
- Для чего мы выполняли это задание?

#### **4. Осмысление содержания и последовательности применения практических действий.**

**Работа выполняется по рядам в парах.**

**Задание:** Определите тип предложения, составьте схему, используя алгоритм (Слайд).

1. Когда у меня в руках новая книга я чувствую что в мою жизнь вошло что-то живое говорящее чудесное. (М. Горький.)
2. Грамматика это трамплин от которого следует оттолкнуться для того чтобы попасть в сферу мысли. (Н. Жинкин)
3. Тот, кто жизнью живёт настоящей кто к поэзии с детства привык вечно верует в животворящий полный разума русский язык. (Н. Заболоцкий.)

#### **Алгоритм выполнения задания**

1. Внимательно прочитать предложение, обозначить в нем грамматические основы и указать границы предикативных частей (простых предложений).
2. Выделить все средства связи, не забывая о составных или употребленных рядом союзах.
3. Установить смысловые связи между частями: для этого сначала найти главную, затем задать от нее вопрос(ы) к придаточной(-ым).
4. Построить схему, показав на ней стрелками зависимость частей друг от друга, расставить в ней знаки препинания. Перенести запятые в записанное предложение.

#### **Параллельное подчинение**

Когда у меня в руках новая книга, я чувствую, что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное. (Когда ...), [...], (что ...).

#### **Последовательное подчинение**

Грамматика – это трамплин, от которого следует оттолкнуться для того, чтобы попасть в сферу мысли. [...], (от которого...), (чтобы...).

– Как называются придаточные в предложениях с последовательным подчинением? (СПП с последовательным подчинением представляют собой цепочку.

– Как называются придаточные, поясняющие главное предложение? (придаточными I степени); придаточные, поясняющие придаточные I степени? (придаточными II степени и т.д.)

– При этом виде подчинения каждое придаточное является главным для последующего придаточного. При последовательном подчинении одно придаточное может быть внутри другого. Между стоящими рядом союзами запятая не ставится, если дальше имеется вторая часть союза – *то* или *так*.

## **Однородное подчинение**

Тот, кто жизнью живет настоящей, кто к поэзии с детства привык, вечно верует в животворящий, полный разума русский язык.[Тот..., (кто ...), (кто ...),... ].

– Как ставятся знаки препинания при однородном подчинении? (Знаки препинания в СПП с однородным подчинением ставятся так же, как и при однородных членах предложения).

– Можно ли эти предложения считать текстом? Почему?

### **5. Самостоятельное выполнение учащимися заданий под руководством учителя.**

– При выполнении ОГЭ вам предстоит работать с текстом. Подготовимся к этому виду заданий.

– Прочитайте тест и ответьте, актуальна ли проблема данного текста.

1. Сейчас миллионы людей слушают радио, включают телевизоры, берут в руки газеты, чтобы узнать все, чем живёт наша страна, наша планета.

2. Для того чтобы понимать всё, что происходит в окружающем мире, для того чтобы и нас понимали те, с кем мы общаемся, мы должны хорошо владеть современным русским языком. 3. Однако нечего закрывать глаза на то, что очень часто мы говорим небрежно и пишем кое-как. 4. Если наша речь непонятна собеседнику, как легко наши слова могут быть перетолкованы на другой лад! 5. От того, точно ли выражаем мы свою мысль, свободно ли владеем речью, зависит, будем ли мы правильно поняты.

6. Словарный запас слов русского языка очень богат и насыщен. Это достояние и сокровище нашего народа.

7. Прав был Владимир Луговской, когда он сказал: «Если вы будете изучать русский язык, страстно любить его, то вам откроется мир безграничных радостей, ибо безграничны сокровища русского языка».

– Ответьте на вопрос, используя ПОПС-формулу (Слайд).

**Позиция** (Я считаю, что проблема данного текста актуальна (или нет)).

**Объяснения** (... потому, что...).

**Пример** (Могу доказать это на примере...).

**Следствие** (Исходя из сказанного, делаю вывод, что...).

– Перескажите текст, включив в него слова В. Луговского из эпиграфа к уроку.

– Определите стиль речи (публицистический).

– Определите тип речи (рассуждение).

– Сколько микротем в тексте?

– В каком предложении заключена основная мысль текста? (5 предложение).

– В каком предложении автор аргументирует основную мысль? (во 2 предложении).

– Назовите номера СПП с несколькими придаточными (1, 2, 5).

Работа в парах.

Составьте схемы 1, 5 предложений, определите вид подчинения.

1. [– =, =, =], (чтобы = ), (чем = – ). – последовательное подчинение;

5. [ , ( ли = – , ли = ), = ], (= ли – ). – параллельное подчинение.

– Определите типы придаточных в 5 предложении. Предложение имеет в своём составе придаточные изъяснительные, тогда почему подчинение неоднородное? (Отвечают на разные вопросы).

– Проверьте схему 2 предложения на доске.

– Какие номера предложений можем внести в кластер.

## **6. Подведение итогов урока.**

«Закончи предложение» (Слайд).

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Я попробую...

У меня получилось...

Я смог...

– Как вы оцениваете свою работу?

– Кто достиг своей цели? Кто еще не достиг?

– Подтвердились ли ваши гипотезы относительно эпиграфов и темы нашего урока?

– Что дал вам сегодняшний урок, что вы вынесли из него?

– С какими чувствами покидаете класс?

**7. Домашнее задание § 19, повторить правила. Упражнение 247 (доп. сообщение «А. Островский и театр»). Написать сочинение-миниатюру на тему «Сокровища русского языка» или эссе, употребив СПП с разными видами подчинения, составить схемы, определить тип придаточных и вид подчинительной связи.**

## **8. Рефлексия.**

Опишите своё состояние после урока, выбрав следующие слова:

– «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью» (Л.Н. Толстой).

– Ах, как я устал от этой суеты ...

– Я понял блаженство занятий, удачи закон и секрет.

– Готовиться к экзамену не так-то просто.



## Лист самооценки

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Работа по теории	Работа с эпиграфом	Разбор предложения	Работа с текстом	Рефлексия	Итог
1. Цель, задачи 2. «Письмо с дырками» 3. «Веришь-не веришь»		1. 2. 3.	1. 2. 3.		

## Карточки для работы у доски

**Карточка № 1**

Для того чтобы п...нимать всё, что пр...исходит в ...кружающем мире, для того чтобы и нас п...нимали те, с кем мы общаемся, мы должны х...рошо вл...деть с...време...ым русским языком.

1. Вставить пропущенные буквы, объяснить графически орфограммы.
2. Определить тип предложения, выделить границы частей СПП. Подчеркнуть грамматические основы.
3. Составь схему предложения.

**Карточка № 2**

**Составить кластер «Виды подчинения»**