**Методические рекомендации**

**по преподаванию истории в общеобразовательных учреждениях города Севастополя в 2017-2018 учебном году**

Целью школьного исторического образования является формирование у школьников целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества.

В 2014 году с этой же целью была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Концепция содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. Историко-культурный стандарт разработан Российским историческим обществом по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина (не является нормативным документом). В марте 2017 года состоялась Всероссийская конференция «Стратегии преподавания истории в общеобразовательной школе», на которой была предложена Концепция нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории <http://mohistchp.ucoz.ru/concept/vhistnew.pdf>

В соответствии с требованиями ФК ГОС и ФГОС, Историко-культурного стандарта была разработана программа учебного предмета «История» для 5–9 классов (см. Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования обязательный учебный предмет «История» рекомендуется изучать на уровне основного общего образования в 5–9 классах в объеме 340 часов (34 недели учебного года): в 5–9 классах – по 2 часа в неделю, но в 8–9 классах предмет может изучаться 3 часа в неделю, но это на усмотрение администрации.

Изучение учебного предмета «История», включённого в предметную область «Общественно-научные предметы», основано на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы **по всеобщей истории и истории России**. В примерных программах предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (разбитых по классам) для реализации авторских программ, использования различных форм организации учебного процесса, внедрения современных технологий и т.д.

 Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с учебным предметом «История» начинается в 5 классе с курса **всеобщей истории**. Курс **отечественной истории** начинается в 6 классе и является важнейшим компонентом учебного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Концепцией нового УМК по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории России будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы (для классов ФГОС), для классов ФК ГОС сохраняется концентрическая модель. За счет более детального изучения исторических периодов обучающиеся смогут не только освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, но и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа. При переходе на новую структуру исторического образования педагоги могут ориентироваться на следующую схему.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем учебного времени** | **Курс всеобщей истории** | **Курс истории России** | **Примерный резерв учебного времени (можно распределить самостоятельно)** |
| 5 класс ФГОС | 68 ч. | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**Первобытность.Древний ВостокАнтичный мир. Древняя Греция. Древний Рим. Не менее 60 ч. |  | 7 ч. |
| 6 класс ФГОС | 68 ч. | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.** Раннее СредневековьеЗрелое СредневековьеСтраны Востока в Средние векаГосударства доколумбовой Америки.Не менее 24 ч. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII начало XV вв.**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.Образование государства РусьРусь в конце X – начале XII в.Культурное пространствоРусь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII – начало XV в.Не менее 36 ч.  | 8 ч. |
| 7 классФГОС | 68 ч. | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVIII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.**Европа в конце ХV — начале XVII в.Европа в конце ХV — начале XVII в.Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.Страны Востока в XVI—XVIII вв.Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворотаВеликая французская революция.Не менее 24 ч. | **РОССИЯ В XV – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.**Россия в XV-XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространствоРегиональный компонент.Не менее 36 ч. | 8 ч. |
| 8 класс ФК ГОС | 68 ч. | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.** **Мир к началу XX в.** Становление и расцвет индустриального общества до начала Первой мировой войны.Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.Страны Азии в ХIХ в.Война за независимость в Латинской АмерикеНароды Африки в Новое времяРазвитие культуры в XIX в.Международные отношения в XIX в.Мир в 1900-е гг.Не менее 24 ч. | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII – XIX ВВ.** Россия в эпоху преобразований Петра IПосле Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.Россия на пути к реформам (1801–1861)Александровская эпоха: государственный либерализм.Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизмКрепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху реформ.Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века.Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры.Региональный компонент.Не менее 36 ч. | 8 ч. |
| 9 классФК ГОС | 68 ч. | **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ XX-XXI вв**. Мир в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Мировое развитие во второй половине ХХ в. Мир на рубеже ХХ-XXI вв. Культурное наследие ХХ в. Не менее 24 ч. | **НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИИ РОССИИ** **XX-XXI вв**. Россия в годы революции и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е гг. Великая Отечественная Война. Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Советское общество в 1985-1991 гг. Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв.Не менее 36 ч. | 8 ч. |

***При планировании рабочих программ по истории следует учитывать начавшийся переход к линейной системе преподавания и процессы синхронизации курса истории России с преподаванием истории зарубежных стран.*** Переход на новую линейную структуру преподавания отечественной истории начался осенью 2016–2017 учебного года с 6 класса. В 2017–2018 учебном году 7 классы переходят на новую систему преподавания, предполагающую обновление содержания исторического образования в соответствии с Концепцией единого УМК по отечественной истории и ИКС. Учитывая, что в системе общего образования в настоящее время **в 8–11 классах продолжает действовать федеральный компонент государственных образовательных стандартов** (ФК ГОС) основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089, при изучении истории в этих классах в текущем учебном году, возможно применить такой подход.

Для обучающихся **8 класса** имеются два пути изучения истории России.

*Путь первый*. Чтобы не возникло ощущения повторения уже изученного материала, необходимо предусмотреть повторение тем, связанных с историческими событиями XVIII в. (ориентировочно в объеме 10 часов), и больше часов выделить на изучение XIX в. Учитель может организовать изучение истории России по пути усиления историко-культурологического подхода, внимание учащихся необходимо сконцентрировать на темах и сюжетах, предусмотренных историко-культурным стандартом.

Например:

– формирование идентичности россиян в новом цивилизационно-культурном и историческом пространстве в данный исторический период;

– культурологические аспекты восприятия государства и личности царя;

– особенности народного восприятия власти и важнейших событий;

– особенности взаимоотношений России со странами Запада;

– взаимоотношения между народами России в XVIII веке.

*Путь второй*. Для большинства школьников, изучающих в 8 классе историю на базовом уровне, рекомендуем провести интенсификацию материала (событий, процессов, фактов и явлений XVIII-XIX века) либо по старым учебникам Данилова А.А. и Косулиной Л.Г., либо по новым учебникам под редакцией А.В. Торкунова («Просвещение») или  Андреева И.Л., Ляшенко Л.М., Амосовой И.В. («Дрофа») с соответствующей корректировкой по тематике историко-культурного стандарта и завершить его рубежной датой 1907 года, для того чтобы в **9 классе** завершить преподавание курса событиями начала XXI в. По тематике историко-культурного стандарта необходимо сконцентрировать внимание школьников на продолжении культурологических сюжетов предшествующего столетия, перечисленных выше, а также на роли России в венской системе международных отношений, национально-культурном возрождении славянских народов империи, влиянии событий 1812 года на особенности формирования национального самосознания и российской гражданской идентичности, истории повседневности.

Также рекомендуем усилить сравнительные линии отечественной и всемирной истории, более пристально подойти к изучению вопросов культуры и истории народов России, не вошедших в данный исторический период в состав России и развивающихся в иных цивилизационно-культурных пространствах. Можно уделить внимание организации проектной деятельности школьников, при возможности – новому осмыслению истории родного края в указанный период, организации реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов, работе с документами историко-культурного и этнокультурного характера, в том числе имеющимися в местных архивах и музеях. Среди рекомендуемых форм уроков возможны ученические конференции, защиты проектов, круглые столы, лабораторные практикумы.

Историческое образование в 10–11 классах средней школы может носить дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на **базовом и/или углубленном уровнях**. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения. В случае обучения на профильном уровне учащиеся должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Объем учебного времени (федеральный компонент)** | **Разделы****программы** | **Резерв учебного времени** | **Объем учебного времени для профильных классов** |
| **История России** | **Всеобщая история** |
| 10 кл. | 68 ч. | История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч. | Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч. | 8 ч. | 136 ч. |
| 11 кл. | 68 ч. | История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч. | Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч. | 8 ч. | 136 ч. |

В соответствии со статьей 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники пользуются свободой выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. Таким образом, на усмотрение учителя истории в **10 классе:**

 1) Возможно как строго хронологическое (с древности и до середины XIX в.), так и не хронологическое, а проблемно-тематическое изучение истории России 1914–2015 гг. с осмыслением событий ХХ – начала XXI века в значительной исторической ретроспективе. Проблемно-тематическое изучение истории должно строиться в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта и не подразумевает строго хронологического принципа преподавания истории.

На усмотрение учителя истории в **11 классе** в переходный период возможны несколько вариантов изучения истории, а также их сочетание (если есть учебно-методическое обеспечение):

1. Завершение курса Всеобщей и Истории России с акцентом на события XXI в., подведение обобщающих итогов.

2. Комплексный и синхронизированный курс истории по проблемному принципу, позволяющий осуществить обзорные экскурсы по пройденному ранее материалу (от древности до начала XXI в.), сделав акцент на непосредственные интересы учащихся или наиболее актуальные проблемы современности (например, история миграций, история науки и техники, история спорта и т.д.).

3. Обучение основам источниковедения, философии и теории истории с увеличением самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

4. Интенсивный курс подготовки к сдаче ЕГЭ. Для изучения на углубленном (профильном) уровне предлагается разработать итоговый курс истории с акцентом на теоретические и методологические основы учебного предмета. Содержание курса в этом случае необходимо дополнить историографическими, историко-философскими сюжетами.

**Учителям истории необходимо иметь в виду при переходе от концентрической структуры к линейной, что содержание итоговых экзаменов в 9 и 11 классах изменится только в 2019 году.**

Обращаем внимание, что в соответствии с приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, **вправе в течение 5 лет использовать** в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники, исключенные из федерального перечня учебников. Однако использование учебников истории России, исключенных из федерального перечня учебников, предполагает необходимость корректирования преподавания курсов истории России в соответствии с новой структурой.

Объем и уровень **домашних заданий** должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков. Объем домашнего задания на один день (по всем предметам расписания) в целом не должен превышать в 5 кл. – 2 ч., в 6–8 кл. – 2,5 ч., 9–11 кл. – 3,5 ч. (согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10).

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале **записываются под одним общим названием учебного предмета «История»**, без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона «Об образовании» образовательные организации **свободны** в определении содержания образования, объеме учебного времени (расчасовка по предметам), выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Информируем педагогов о возможности **использовать** при разработке рабочих программ по предмету, факультативам, занятиям внеурочной деятельности авторские программы по курсу «Севастополеведение» в 1-11 классах, примерные программы «Духовное краеведение» в 1-6 классах. Региональным компонентом учебного плана школы является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения). **Второй час** регионального компонента учебного плана может использоваться для изучения предмета «Севастополеведение» (как отдельный учебный предмет или модуль учебного предмета «История» или другого предмета по выбору образовательной организации).