**Круглый стол**

«**Механизмы управления качеством образования в регионе**»

**Вопрос для обсуждения «Выравнивание показателей качества обучения**

**в школах»**

**Вводное слово модератора**

**Козубенко Ирина Ивановна**, заведующая кафедрой методологии профессиональной деятельности ГАОУ ПО ИРО, доктор исторических наук, профессор

Выступая на селекторном совещании с регионами, министр просвещения РФ Сергей Кравцов обратил внимание на то, что все школы, в зависимости от результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО (национальных исследований качества образования), уже условно поделены на три зоны: зелёную, жёлтую и красную. И хотя смысл такой градации не в наказании директоров или учителей школ «красной зоны», а в организации адресной помощи отстающим образовательным учреждениям в работе по повышению качества образования, но как раз в этом отставании – большой риск невыполнения ключевого показателя Национального проекта «Образование»: войти в ТОП-10 стран по качеству общего образования. Все региональные министры просвещения получат списки этих школ, и совместно с Рособрнадзором РФ будет организована методическая работа с учителями и учениками этих школ, для того чтобы ликвидировать имеющиеся у них пробелы. Эффективность проведенных мероприятий, по его мнению, должна стать гарантией улучшения результатов российских школьников в международных исследованиях.

Увеличение количества школ, находящихся в положении школ с низкими образовательными результатами, школ в сложном социальном контексте, требует политики выравнивания показателей качества образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят

поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса

своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Финансирование школ должно проводиться с учетом не только численности обучающихся, но и характеристики контингента обучающихся, потребности школы, оценки качества обучения на уровне школы и класса, преподавания, профессионального развития педагогов, взаимодействия с родителями и местным сообществом, что позволит школам, находящимся в сложном социальном контексте, стать более эффективными.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Для выравнивания показателей качества обучения в школах необходимо:

– создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

– повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

– формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;

– создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;

– выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;

– обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования;

– разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.