

## **ФОРМЫ И СПОСОБЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Автор разработки:  
Диогенова Наталья Николаевна,  
методист ГБОУ ДПО  
«Севастопольский центр развития  
образования»

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 8 от 12.02.2018 г.

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Предлагаемые материалы – это своеобразная методическая копилка форм и способов управления воспитательным процессом. Авторами этих разработок выступают члены межрегионального исследовательского коллектива «Менеджмент воспитания» под руководством Степанова Е.Н.

Творческая группа заместителей директора по воспитательной работе ОУ города Севастополя провела работу по систематизации подготовленных материалов, чтобы сформировать теоретически обоснованные и эмпирически проверенные представления о методологических подходах, принципах и функциях управления воспитательной деятельностью в новых социально-экономических условиях и внести изменения в практику планирования, организации, контроля и анализа воспитания детей в образовательных учреждениях.

На наш взгляд, их применение будет способствовать обновлению и совершенствованию управленческой деятельности, а это, в свою очередь, должно содействовать повышению качества процесса и результатов воспитания детей.

## **ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССЕ**

### **1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе.**

- Результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки.
- Правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в классном коллективе.

### **2. Анализ содержания и организации воспитательного процесса в классе.**

- Главные направления воспитательной деятельности и основные дела классного коллектива. Степень заинтересованности участия детей в классных делах, их значение для развития учащихся.
- Выделение приоритетного (доминирующего) вида или направления совместной деятельности.
- Практика системного построения воспитательного процесса в классе. Успешность работы по созданию и совершенствованию воспитательной системы класса.
- Применение индивидуально и личностно ориентированных форм, приемов и методов педагогического взаимодействия.
- Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательного процесса в классе.

### **3. Анализ развития учащихся, их ключевых компетенций.**

- Состояние здоровья и физическое развитие учеников.
- Основные ценностные ориентации учащихся класса, их нравственное развитие.
- Развитость познавательных интересов и способностей учащихся.
- Сформированность у учащихся творческих способностей, уникальных черт и качеств.
- Развитость коммуникативного потенциала детей.
- Круг интересов и увлечений учащихся, его изменения за прошедший учебный год.
- Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учеников.

- Произошедшие изменения в личностном развитии трудновоспитуемых учащихся. Наиболее действенные формы, приемы и методы работы с ними, прогноз их дальнейшей социализации.

- Сформированность у учащихся потребности и способности к самопознанию, самостроительству, самореализации и самоутверждению.

#### **4. Анализ формирования классного коллектива и жизненного уклада в нем.**

- Уровень развития классного коллектива. Факторы, способствующие и препятствующие коллективообразованию.

- Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся, особенности общения в классном коллективе, преобладающее отношение учащихся к учителям и школе. Социометрический статус учащихся («Звезды», «Предпочитаемые», «Принятые», «Непринятые», «Отвергнутые»).

- Включенность учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.

- Развитие общественной активности учащихся, их инициативность, самостоятельность, ответственность, участие в социально значимой деятельности, в работе органов ученического самоуправления. Авторитет актива класса среди детей и взрослых.

- Рейтинг классного коллектива в школьном сообществе. Участие учащихся в общешкольных делах, их активность и заинтересованность.

#### **5. Анализ педагогического взаимодействия с субъектами воспитательного процесса.**

- Результативность педагогического взаимодействия с родительской общественностью, педагогическими работниками и социальными партнерами (описание содержания, форм и способов взаимодействия).

- Влияние родительской общественности, педагогических работников и социальных партнеров на жизнедеятельность класса, на развитие личности и индивидуальности учащихся.

- Изменение отношения субъектов воспитательного процесса к классному сообществу за учебный год.

- Взаимодействие с семьями, требующими особого педагогического внимания.

#### **6. Выводы:**

– об успехах и находках, о накопленном положительном опыте;

– о существующих проблемах в воспитании учащихся и жизнедеятельности класса;

– о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

– о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

**7. Приложение, которое может содержать следующее:**

– результаты итоговых диагностических исследований;

– портфолио класса или летопись классных дел;

– сводные таблицы и диаграммы;

– другие аналитические материалы.

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КЛАССА**

### **1. Краткие сведения о классном сообществе (индивидуально-групповой компонент воспитательной системы).**

- Наименование класса (с указанием вида осваиваемой учащимися образовательной программы: лицейской, гимназической, общеобразовательной, коррекционно-развивающей).
- Количество обучающихся в классе, из них – количество мальчиков и девочек.
- Отношение детей к учебе, их интересы и увлечения.
- Краткая информация о классном руководителе (преподаваемый предмет, педагогический стаж, квалификационная категория, жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения, интересы и увлечения, стремление педагога к повышению своей квалификации по вопросам воспитания).
- Наиболее важные сведения о родителях учащихся и друзьях класса.

### **2. Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы.**

- Название класса или воспитательной системы, его адекватность ключевой идеи организации процесса воспитания.
- Цель (и) и задачи воспитания, их соответствие уровню развития классного коллектива, возрастным и другим особенностям детей.
- Приоритетные ценности классного сообщества.
- Принципы построения воспитательной системы и основные правила жизнедеятельности в классе.
- Традиции классного сообщества.

### **3. Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы.**

- Приоритетный (доминирующий) вид (направление) деятельности, его соответствие ценностно-смысловому ядру воспитательной системы. Системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательные комплексы, воспитательные центры, социально-педагогические проекты, целевые программы).
- Другие виды (направления) деятельности, используемые в процессе воспитания детей.
- Самоуправление жизнедеятельностью класса.

### **4. Пространственно-временной компонент воспитательной системы.**

- Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда жизнедеятельности и развития учащихся.
- Связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых.
- Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.

#### **5. Диагностико-результативный компонент воспитательной системы.**

- Критерии и показатели эффективности воспитательной системы.
- Методы и приемы изучения и оценки результативности функционирования системы воспитания.
- Используемые формы и технологии сбора, интерпретации и хранения сведений о классном коллективе, о состоянии и эффективности воспитательного процесса.

#### **6. Главные выводы.**

- Основные достижения, недостатки и проблемы в жизнедеятельности класса и воспитании учащихся.
- Уровень развития коллектива класса и его воспитательной системы.
- Перспективы, пути и способы совершенствования жизни класса и процесса воспитания детей.

# **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

## **1. Основные параметры учебного заведения (индивидуально-групповой компонент воспитательной системы).**

- Тип и вид образовательного учреждения, его месторасположение.
- Обустройство школьного здания и прилегающей к нему территории.
- Количество учебных групп (классов) и обучающихся в них.
- Краткая характеристика педагогического коллектива (количество педагогов, их возраст, педагогический стаж, наличие квалификационных категорий и разрядов, государственных и ведомственных наград и званий).

## **2. Ценностно-ориентационный компонент воспитательной системы.**

- Название системы как выражение ключевой идеи концептуального замысла.
- Целевые ориентиры воспитания детей.
- Приоритетные ценности школьного сообщества.
- Принципы построения воспитательного процесса.
- Традиции в жизнедеятельности образовательного учреждения.

## **3. Функционально-деятельностный компонент воспитательной системы.**

- Приоритетный (доминирующий) вид (направление) деятельности, его соответствие ценностно-смысловому ядру воспитательной системы.
- Другие виды (направления) деятельности, используемые в процессе воспитания детей.
- Системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательные комплексы, воспитательные центры, социально-педагогические проекты).
- Управление процессом воспитания в образовательном учреждении и самоуправление жизнедеятельностью детского коллектива.
- Основные функции воспитательной системы и ее элементов.

## **4. Отношенческо-коммуникативный компонент воспитательной системы.**

- Характер отношений в детском и педагогическом сообществах, между учащимися и педагогами, между родителями и педагогами.



- Внешние связи школьного коллектива, установление отношений социального партнерства с организациями и отдельными представителями окружающего социума.

- Внутриконтонентные и межконтонентные связи воспитательной системы, их обоснованность, крепость и устойчивость.

- Взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности, системы воспитания и системы дополнительного образования детей.

#### **5. Диагностико-результативный компонент воспитательной системы.**

- Критерии и показатели эффективности воспитательной системы.

- Методы и приемы изучения и оценки результативности функционирования системы воспитания.

#### **6. Ресурсное обеспечение функционирования и дальнейшего развития воспитательной системы.**

- Наличие и качество разработанной концепции воспитательной системы и программы ее построения, других документов об организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

- Активность участия администрации и педагогов в воспитательной деятельности, включение в их должностные обязанности функций по воспитанию обучающихся.

- Формы и способы совершенствования теоретической и методической подготовки педагогических кадров по вопросам воспитания детей.

- Используемые в образовательном учреждении информационные технологии сбора, интерпретации и хранения сведений о состоянии и эффективности процесса воспитания.

- Материальное обеспечение воспитательного процесса.

- Финансовое стимулирование активного и творческого участия педагогов в воспитательной деятельности.

#### **7. Главные выводы.**

- Основные достижения, новшества, недостатки и проблемы в воспитании детей.

- Динамика развития воспитательной системы, уровень сформированности таких ее качеств, как целостность, упорядоченность, гуманистичность, уникальность, эффективность.

- Перспективы, пути и способы совершенствования воспитательного процесса в образовательном учреждении

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

### **1. Целенаправленность.**

- Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.
- Четкость формулировок планируемых целей мероприятия.
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.
- Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.
- Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия.
- Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

### **2. Содержание.**

- Актуальность темы, содержания мероприятия.
- Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).
- Новизна информации.
- Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.
- Связь содержания с жизненным опытом учащихся.
- Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в этом вопросе.

### **3. Методика проведения.**

- Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, содержанию.
- Организационная четкость, целесообразность распределения времени.
- Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.
- Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.
- Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы.
- Использование внешней и внутренней наглядности, ТСО.
- Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.
- Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.
- Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.
- Использование элементов игры, реализации принципа романтики.

- Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.
- Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.
- Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

#### **4. Результативность.**

- Достижение поставленных целей, уровень реализации задач.
- Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.
- Познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закрепились.
- Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей.
- Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
  - Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.
  - Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.
  - Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.
  - Рекомендации по совершенствованию методики проведения аналогичных мероприятий.

## **ФОРМОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

Данная формотека – это собрание схожих и разных по форме воспитательных дел, объединенных в единое целое своим предназначением, заключающимся в осуществлении анализа состояния и результатов процесса воспитания детей. В представленном виде она является незавершенной, так как включает в себя лишь несколько дел, разработанных группой псковских практических и научно-методических работников в ходе межрегионального исследования проблем анализа воспитательного процесса. Желая вести такую формотеку в своем образовательном учреждении могут пополнять ее новыми делами, расширяя тем самым возможности педагогов-воспитателей в выборе внеклассных мероприятий аналитического характера.

Описание дел краткое, состоящее из формулировки основной цели воспитательного мероприятия и замысла его проведения. Это сделано для того, чтобы формотека не была слишком громоздкой, да и объем изложенной информации, на наш взгляд, можно считать достаточным для педагога, изъявившего желание использовать ту или иную форму в своей практической деятельности.

Порядок расположения разработок в формотеке может быть разным: например, по алфавиту названия форм, в зависимости от возраста участвующих в делах школьников или по предмету аналитической деятельности. Нами избран алфавитный порядок составления формотеки.

### **Аукцион «Наши дела»**

**Основная цель:** определить личностную значимость дел, проведенных в классном коллективе.

#### **Замысел проведения.**

На доске помещается каталог продаваемых лотов – анализируемых дел, проведенных в классе в течение учебного года или какого-то другого промежутка времени. Распорядитель аукциона (классный руководитель, родитель или руководитель ученического самоуправления) раздает участникам (учащимся класса) карточки с оценками (ставками) от 0 до 20. После объявления лота участники делают ставки, а помощник распорядителя вносит их в протокол аукциона, расположенный на доске или проецируемый мультимедийным проектором на широкий экран. Получает лот тот участник, который сделал самую большую ставку и в качестве комиссионного сбора обосновал свой выбор. Кроме выигравшего, заслушиваются мнения всех

желающих. Затем на продажу выставляется следующий лот. Заканчивается аукцион показом рейтинга личностной значимости проведенных дел в виде таблицы, графика и т. п.

### **Деловая игра «Веер проблем»**

**Основная цель:** выявить проблемы жизнедеятельности классного коллектива и осуществить поиск вариантов их решения.

#### **Замысел проведения.**

Классный руководитель предлагает воспитанникам обсудить проблемы, связанные с одной из сторон жизнедеятельности классного коллектива, например, подготовкой и проведением конкретного дела, состоянием взаимоотношений в классе, полученными результатами работы по одному из направлений деятельности и др. Аспект обсуждения определяется заранее. Каждый ученик записывает видимую для него проблему на одной из частей веера, макет которого расположен на доске. Составные части веера должны легко открепляться от основы. После обобщения проблем классным руководителем одноклассники разбирают «свои» части веера и на основе схожести формулировок объединяются в группы, где выполняют игровое задание:

- обозначьте проблему одним ключевым словом или кратким словосочетанием;
- попытайтесь найти причину ее возникновения;
- предложите наилучший вариант ее решения;
- назовите в соответствии с предлагаемым вами вариантом этапы и способы решения проблемы;
- оформите результаты работы группы на пустой части веера и определите, кто из группы представит вариант решения проблемы.

После групповой работы представители групп кратко излагают результаты обсуждений. Одноклассники могут задавать вопросы или высказывать свое мнение по поводу выступлений учеников. В течение игры возможна работа экспертной группы, которая не только оценит деятельность групп, но и представит компетентное мнение о рассматриваемых проблемах. В итоге на доске снова выстраивается «веер проблем», но уже с вариантами их решений. В конце или после игры можно провести обсуждение, в ходе которого каждый выскажет, что он сделает для решения проблем.

### **Диагностическая игра «Оберег класса»**

**Основная цель:** проанализировать соблюдение учащимися принципов жизнедеятельности, принятых в классном коллективе.

**Замысел проведения.**

Классный руководитель предлагает учащимся сплести из цветных нитей, символизирующих избранные принципы жизнедеятельности коллектива (каждый принцип обозначается определенным цветом), пояс-оберег класса. Каждый ученик из предложенного набора выбирает нити, символизирующие принципы, которые, по его мнению, соблюдаются одноклассниками в полной мере. Выбранные нити группируются по цвету. Учитель берет в руку одни концы всех нитей, а дети, встав полукругом и держа свободные концы нитей, начинают плести пояс, перекладывая свои нити поочередно (в определенной последовательности). По ширине всего пояса и отдельных цветных полосок можно будет судить о соблюдении тех или иных правил жизнедеятельности в классе.

**Диагностическая игра «Цветик-многоцветик»**

**Основная цель:** выяснить успешность реализации ожиданий учащихся в жизнедеятельности классного коллектива.

**Замысел проведения.**

В начале учебного года организуется классное дело по планированию жизнедеятельности в классе. Учитель вместе с учащимися вспоминает сказку В. Катаева «Цветик-семицветик» и предлагает детям тоже загадать желания с помощью волшебного цветка и заклинания:

Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли –  
Быть по-моему вели.  
Вели, чтобы в нашем классе...

Каждый ученик на белом лепестке цветка записывает свое желание. Затем дети по очереди рассказывают о своем желании одноклассникам, продолжая предложение: «Вели, чтобы в нашем классе...», и прикрепляют свой лепесток к сердцевинке цветка. Цветок вывешивается в классном уголке, а на основе предложений учащихся планируется деятельность коллектива класса.

В конце года учитель предлагает учащимся посмотреть, все ли желания, которые они загадывали в начале года, сбылись. Классный руководитель раздает лепестки и предлагает каждому ученику раскрасить свой лепесток

красным карандашом, если желание сбылось, дело получилось интересным и полезным; желтым – если желание сбылось частично и не стало ярким событием в жизни класса; оставить нераскрашенным – если не сбылось. Ученики вновь собирают теперь уже не просто цветок, а цветик-многоцветик, аргументируя выбор того или иного цвета.

### **Игра-полет «КЛАССная планета»**

**Основная цель:** выявить наиболее значимые для детей аспекты содержания и организации жизнедеятельности классного сообщества.

#### **Замысел проведения.**

Одноклассники становятся членами экипажа космического корабля, который отправляется в полет на неизвестную планету. Возглавляет экипаж командир – классный руководитель или руководитель ученического самоуправления в классе. Экипажу необходимо провести исследование о том, что возможно использовать из содержания и организации жизнедеятельности классного коллектива для создания комфортных условий жизни на новой планете.

Исследование состоит из пяти этапов:

#### *1. Проверка готовности членов экипажа.*

Каждый говорит о том, какую пользу он может принести при организации жизнедеятельности класса на новой планете.

#### *2. Проба солнечного света.*

Этот этап поможет определить ясность целей классному сообществу: насколько достигнуты ранее поставленные цели, остаются ли они актуальными; какие изменения необходимо внести в целевые ориентиры, чтобы жизнь на новой планете была интересной и комфортной.

#### *3. Проба атмосферы.*

Без атмосферы жизнь на планете невозможна. На атмосферу в коллективе влияют установленные правила жизнедеятельности. Учащиеся рассуждают, какие из существующих в классе правил помогут формированию благоприятной атмосферы на изучаемой планете.

#### *4. Проба почвы.*

Почва содержит жизненно важные вещества. Для коллектива – это полезные дела. Одноклассники решают, какие из традиционных дел могут стать планетарными делами.

#### *5. Проба воды.*

Классному коллективу необходимы друзья, как и вода любому живому организму. Дети определяют, к кому они будут обращаться за помощью и советом.

Все результаты проведенного исследования заносятся на изображение планеты, чтобы более наглядно выглядели перспективы, пути и способы дальнейшего развития коллектива класса.

### **Опытная станция «Антропология»**

**Основная цель:** актуализировать потребности учащихся в саморефлексии и самосовершенствовании совместными усилиями классного руководителя и педагогов дополнительного образования.

#### **Замысел проведения.**

Работа станции начинается с рассказа учителя о науке, которая изучает человека, – антропологии. Антропологией считается гуманитарная наука о человеке во всех его измерениях: социальных, культурных и физических (анатомия, физиология, антропогенез), включающая и этнологию. Классный руководитель приглашает детей поучаствовать в работе лабораторий станции «Моя антропология», где они смогут исследовать свои возможности и способности в спортивных состязаниях, социальном тренинге, концерте, выставке, мастер-классе и др. (на выбор). Лаборатории возглавляют педагоги дополнительного образования – руководители творческих объединений, в которых занимались учащиеся класса в течение учебного года. Каждый участник получает авторский патент, в котором отмечается, каким образом он проявил себя в работе лабораторий. В дальнейшем этот патент может дополняться. Работа станции завершается тем, что ребята отмечают на схеме станции свое участие в деятельности лабораторий значками-эмблемами.

### **Практикум «Гляжу в тебя как в зеркало»**

**Основная цель:** осуществление учащимися самоанализа своей личности и происходящих в ней изменений.

#### **Замысел проведения.**

На экран проецируется образ выпускника старшей (основной, начальной) ступени обучения, разработанный коллективом школы или класса. Учитель предлагает каждому ученику произвести следующие действия:

- 1) соотнести свои личностные качества с образом выпускника;
- 2) определить изменения в развитии своей личности за прошедший учебный год;
- 3) выявить резервы, пути и способы самосовершенствования.



На основе проведенного самоанализа учащиеся составляют резюме с одноименным названием практикума, в котором отражают не только имеющиеся у себя характерные черты, индивидуальные особенности и качества личности, но и резервы самосовершенствования.

После окончания работы ученики могут по желанию зачитать свои резюме одноклассникам. Составленные резюме вкладываются в портфолио ученика.

### **Привал «А что у вас, ребята, в рюкзаках?»**

**Основная цель:** проанализировать классные дела и их влияние на развитие коллектива класса.

#### **Замысел проведения.**

Привал начинается с рассматривания карты и отмеченного на ней маршрута похода. Ученики, вспоминая, обмениваются впечатлениями о проведенных классных делах, после чего учитель просит ребят заглянуть в свои рюкзаки и назвать вещи, без которых в походе не обойтись. Ученики поочередно достают из рюкзаков какую-либо одну вещь (спички, веревка, котелок, нож, аптечка, фонарик, крупа...) и доказывают ее необходимость. Классный руководитель задает школьникам вопрос: «Какими качествами должна обладать команда туристов, чтобы успешно совершить запланированный поход?» Выслушав предположения детей, педагог предлагает сверить наличие этих качеств у классного коллектива по компасу, ведь именно он помогает не сбиться с пути:

К – культурный;

О – организованный, ответственный, оптимистичный;

М – миролюбивый, милосердный, мудрый;

П – правдивый, примерный;

А – активный;

С – сплоченный, самостоятельный.

Учащиеся на своих листочках с изображением компаса и написанными качествами раскрашивают начальные буквы в соответствии со степенью проявления того или иного качества своего коллектива: красный цвет обозначает, что это качество (качества) проявилось (проявились) полностью; желтый – наполовину; синий – в малой степени или совсем не проявилось.

Затем ученики рассаживаются на стулья вокруг воображаемого кострища. С помощью своих фонариков приступают к анализу и оценке проведенных дел в классе следующим образом: если то или иное дело оказалось интересным и полезным для развития обозначенных на компасе качеств коллектива, то фонарики зажигаются; если прошедшее мероприятие не вызвало интереса и не принесло никакой пользы классному коллективу, то лампочки фонариков не

загораются. Заканчивается привал разжиганием общего костра коллектива (все складывают свои горящие фонарики на место, обозначающее кострище) и исполнением песни класса.

### **Прогулка «Погода в доме»**

**Основная цель:** проанализировать психологический климат в классном коллективе.

#### **Замысел проведения.**

Классный руководитель предлагает совершить прогулку в городской парк (лес), где обращает внимание детей на красоту окружающей природы, состояние погоды, рассказывает о климате региона. Учащиеся собирают шишки, листья, веточки и другой природный материал. Во время отдыха (на полянке, в красивом уголке парка) учитель раскрывает воспитанникам значение понятия «психологический климат» и просит, подумав, ответить на вопросы:

1. Какой климат, по вашему мнению, преобладает в нашем классе?
2. Кто и каким образом повлиял на его улучшение?

После разговора классный руководитель вместе с детьми выкладывает из природного материала картину, символизирующую психологический климат в классе (по желанию каждый выкладывает свою). По преобладанию солнечной или пасмурной погоды можно сделать вывод о существующем психологическом климате в классном коллективе.

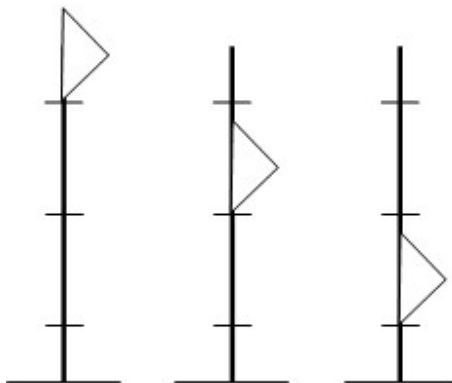
### **Самоаттестация коллектива «Вертикаль нашей жизни»**

**Основная цель:** определение уровня успешности коллектива в разных направлениях жизнедеятельности.

#### **Замысел проведения.**

Для самоаттестации микрогруппы класса анализируют деятельность коллектива по тем направлениям, за которые они отвечают. Члены актива – руководители микрогрупп – готовят аналитические отчеты о результатах жизнедеятельности в классе. При подготовке дела члены классного сообщества обсуждают структуру отчета и порядок проведения самоаттестации. Критериями оценки деятельности коллектива могут выступать правила жизнедеятельности класса или специально разработанные для самоаттестации требования. Для выражения оценки используются флажки, которыми на флагштоках обозначается высокий, средний или низкий уровень успешности коллектива в определенном виде деятельности (на доске или плакате рисуются флагштоки по числу анализируемых направлений жизнедеятельности). В ходе

аттестации члены актива выступают с отчетом и предлагают ту или иную оценку деятельности, которая утверждается голосованием коллектива. Таким образом выстраивается «Вертикаль успеха» коллектива по каждому направлению жизнедеятельности. При голосовании возможно использование интерактивной доски.



### Творческий отчет «Кто-кто в теремочке живет?»

**Основная цель:** выявить отношение учащихся к выполнению постоянных поручений.

#### Замысел проведения.

Классный руководитель обращает внимание детей на прикрепленный к доске рисунок с изображением теремка и вспоминает с детьми сюжет известной сказки. Учитель говорит, что так же, как и в сказочном теремке, их класс населен детьми, каждый из которых не похож на другого. Педагог предлагает учащимся познакомиться друг с другом необычным образом, рассказав о поручениях, которые они выполняли в течение года. Для этого ребята делятся на микрогруппы по поручениям и оценивают их выполнение с помощью вопросов:

1. Всегда ли поручение выполнялось в срок?
2. Способствовало его выполнение улучшению жизни в классе или школе?
3. Можно ли сказать, что выполнение поручения всегда было творческим?

Классный наставник советует микрогруппам представить свои поручения и работу по их выполнению с помощью коллажа, буриме, акростиха или синквейна. Затем учитель предлагает учащимся поучаствовать в игровой ситуации, которая повторяет фрагмент знакомства жителей теремка друг с другом. Микрогруппа стучится в теремок и спрашивает: «Кто-кто в теремочке живет?». Получает ответ: «Это мы, 5-А класс, а вы кто?». Группа называет себя и представляет свой творческий отчет, после чего им задают вопросы и приглашают в теремок (на изображение теремка прикрепляется выполненный

детьми коллаж, написанный синквейн и т. п.). Так продолжается до тех пор, пока все группы не отчитаются о выполнении своих поручений. Заканчивается творческий отчет словами: «Стали жить-поживать, да добра наживать» и чаепитием.

### **Час размышлений**

#### **«Письмо классному руководителю»**

**Цель:** выяснить причины возникшего в классном коллективе конфликта и определить пути и способы разрешения конфликтной ситуации.

#### **Замысел проведения.**

Классный руководитель рассказывает учащимся о том, что раньше люди часто писали письма, в которых делились друг с другом своими мыслями, чувствами и переживаниями. Педагог предлагает детям вспомнить эту прекрасную традицию, написав ей письмо, в котором каждый поразмышляет о причине возникшего в классном коллективе конфликта и постарается ответить на вопрос: «Как разрешить создавшуюся ситуацию?».

Учитель раздает ученикам конверты с вложенными в них листами почтовой бумаги и объясняет, что, указав адресат, свое имя подписывать не обязательно. Заклеенные конверты дети опускают в почтовый ящик на столе классного руководителя.

После того, как последнее письмо будет написано, учитель говорит, что многие писатели, ученые, артисты публиковали свои письма, чтобы поделиться своими идеями с широким кругом людей, и просит разрешения ответить детям одним открытым письмом, которое будет посвящено рассматриваемому конфликту. В содержание письма войдут не только отрывки из писем детей, но и высказывания знаменитых людей, помогающие разрешить эту конфликтную ситуацию. После прочтения и анализа детских сочинений классный руководитель составляет письмо и вывешивает его в классном уголке.

## ШКОЛЬНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ АТТРАКЦИОН «КОЛЕСО ОБОЗРЕНИЯ»

**Цель:** проанализировать и оценить жизнедеятельность школьного коллектива за год.

### **Задачи:**

- 1) создать атмосферу творческого и активного осмысления представителями школьного сообщества результатов и итогов воспитательной работы;
- 2) организовать эффективное взаимодействие участников в процессе обсуждения в соответствии с задачами, решаемыми группой;
- 3) способствовать развитию у детей и взрослых рефлексивных умений и навыков.

**Участники:** представители учащихся 8–11 классов, родителей (по 2–3 человека от класса), педагогов.

### **Подготовительная работа.**

1. Проведение среди педагогов, учащихся и родителей опросов по итогам учебного года.
2. Монтаж видеofilmа «Школьная жизнь с высоты колеса обозрения».
3. Разработка правил работы групп и обучение их руководителей.
4. Изготовление фрагментов кабинок колеса обозрения разного цвета для работы творческих групп и табличек с названиями групп «Корреспонденты», «Рационализаторы», «Техники», «Операторы», плаката с графическим изображением колеса обозрения для проведения экспресс-диагностики.
5. Подготовка заместителем директора школы по воспитательной работе статистических материалов, содержащих информацию по итогам года, которая может понадобиться группам при оценке работы школы (зам. директора школы по воспитательной работе).
6. Работа с сайтами Википедии, на которых можно найти историю аттракциона «Колесо обозрения» (<http://ru.wikipedia.org/wiki>).

### **Ход проведения**

**Ведущий.** Одним из любимых аттракционов и детей, и взрослых во всем мире является «Колесо обозрения». Почти в каждой парке развлечений есть такое колесо. Сегодня мы предлагаем вам прокатиться на нём и просим занять места согласно «купленным» билетам – жетонам разного цвета, которые получили вы при входе в зал.

*Участники аттракциона занимают места в импровизированных кабинках соответствующего цвета.*

### **Первый круг на колесе обозрения.**

С использованием фактического и иллюстративного материала из Интернета представляется краткая история аттракциона «Колесо обозрения».

«Колесо обозрения» – аттракцион в виде большого вертикально установленного колеса, к ободу которого прикреплены кабинки для пассажиров. Одно из первых колес, в нынешнем понимании, было построено в Чикаго в 1893 году Джорджем Вашингтоном Гейлом Феррисом-младшим. Его диаметр составлял 75 метров, а масса – 2000 тонн. Затем такие аттракционы появились в Европе. Сначала в Австрии, потом в Великобритании. В настоящее время самое большое колесо в Европе функционирует в Лондоне («Лондонский глаз», построено в 1999 году, диаметр – 135 метров). В 2007 году в Сингапуре открылось самое большое колесо в мире («Парящий Сингапур», диаметр – 165 метров).

**Ведущий.** Но наше путешествие на колесе обозрения не развлекательное, а скорее наблюдательское и исследовательское. Представьте, что мы на колесе обозрения поднимаемся над нашей школьной жизнью и смотрим сверху на все происходящее. Сверху становятся виднее и достижения, и недостатки.

### **Второй круг на колесе обозрения.**

*Просмотр фильма, напоминающего об основных событиях школьной жизни этого учебного года.*

**Ведущий.** Теперь колесо останавливается на технический перерыв (примерно 20–30 минут). Технический перерыв – это время для деятельности рабочих групп:

- «техники» оценивают общее состояние воспитательной работы, выделяют сильные и слабые стороны;
- «рационализаторы» вносят предложения по улучшению воспитательной работы, пытаются обнаружить незадействованные ресурсы;
- «операторы» рассказывают об управлении воспитательным процессом, об активности участников (учеников, родителей);
- «корреспонденты» выявляют и обобщают основные положения, выявленные группами, и готовят короткую статью-рекламу о жизни школы.

По окончании работы каждая группа представляет свои материалы.

### **Третий круг на колесе обозрения.**

Члены совета старшеклассников, используя компьютерную презентацию, представляют данные опросов учащихся, педагогов, родителей.

В е д у щ и й . Заканчивается работа нашего необычного колеса обозрения, с помощью которого мы попытались подняться над повседневностью и суетой, «с высоты птичьего полета» оценить воспитательную работу в нашей школе.

**Последний этап работы** связан с экспресс-диагностикой. На графической схеме колеса обозрения участникам с помощью специальной метки (жетон с липким нижним слоем) предлагается оценить степень собственной удовлетворенности жизнедеятельностью школы:

I сектор – не имею определенного мнения;

II сектор – скорее нет, чем да;

III сектор – скорее да, чем нет;

IV сектор – полностью удовлетворен.

Директор школы благодарит педагогов, учащихся и их родителей за активное и творческое участие в работе по подведению итогов жизнедеятельности школьного коллектива за учебный год, выявлению положительных и отрицательных моментов в жизни учебного заведения, определению перспектив развития школьного сообщества.

## МЕТОДИКА «КАЛЕНДАРЬ ПОЛЕЗНЫХ ДЕЛ»

**Цель:** определить личностную и социальную значимость проводимых дел в малочисленной школе или классе.

### **Ход проведения.**

Календарь состоит из 11 скрепленных или сшитых листов ватмана. Первый из них – обложка, на которой в верхней части указывается наименование образовательного учреждения (класса), внизу – текущий учебный год, а посередине делается надпись «Календарь школьных дел». На следующих девяти листах пишутся названия месяцев учебного года – с сентября по май. Последний одиннадцатый лист имеет заголовок «Дело года».

Календарь оформляется по мере проведения общешкольных (классных) дел. После каждого проведенного мероприятия всем его участникам – детям, родителям, педагогам, социальным партнерам – раздаются листочки формата бумаги для заметок (записи), на которых они пишут ответы на вопросы или продолжают следующие фразы:

- это дело помогло мне...
- проведенное дело можно считать полезным для школы (класса) потому, что...
- организованное дело принесло пользу жителям микрорайона школы, так как...

Каждый участник опроса, исходя из своего желания, может продолжить одну или несколько фраз. Он также обладает правом ничего не писать, если считает, что данное дело не является полезным. Заполненные листочки прикрепляются или приклеиваются к листу календаря, на который затем могут быть помещены сделанные пресс-группой фотографии и заметки о проведенном деле.

### **Обработка и интерпретация полученных результатов.**

В конце мая экспертная группа, состоящая из педагогов, учащихся и родителей, внимательно изучает страницы календаря и определяет «дело года». Ему посвящается последний лист календаря. «Дело года» заносится в энциклопедию социально значимых дел. В нее помещается рассказ победителя конкурса на лучшую энциклопедическую статью о проведенном мероприятии.