

**Технологическая карта урока английского языка
для обучающихся 5 класса по теме «My Home, my Castle»**

Автор разработки:
Возная Татьяна Леонидовна,
учитель английского языка
ГБОУ «СОШ № 12 »

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 8 от 12.02.2018 года

Тема урока: «My Home, my Castle» (Актуализация лексических и грамматических навыков по теме «My home, my castle!»)

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний, (общеметодологической направленности) с использованием информационно коммуникативных технологий.

УМК: «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Дидактическая цель урока: совершенствование практических умений по теме « Мой дом, моя квартира», активизация ЛЕ и грамматических структур при описании комнаты, развитие творческой деятельности учащихся, создание устойчивой мотивации к изучению иностранного языка. Задачи:

1. Образовательная:

- обобщить и систематизировать знания по теме «My home, my castle!»
- развивать навыки аудирования
- совершенствовать навыки говорения и письма в рамках тематической ситуации
- активизировать грамматические навыки (структуры there is/ there are), активизировать грамматические навыки употребления предлогов, порядковых числительных.

2. Развивающая:

- способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка
- развивать коммуникативные способности

3. Воспитательная:

- способствовать формированию толерантности при работе в паре и группе
- воспитывать культуру общения
- способствовать развитию семейных ценностей
- воспитывать любовь к своему дому, семье

Планируемый результат:

Предметные умения:

- понимать информацию на слух по заданной теме
- уметь правильно употреблять грамматические конструкции

- вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета
- описывать комнату, используя изученную лексику и грамматические структуры

УУД

Личностные: воспитание чувства любви и уважения к своему дому, семье, принятие ценностей семьи.

Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, самостоятельно строить новые учебные задачи и цели.

Коммуникативные: формулирование собственного мнения, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками, использование адекватных языковых средств для выражения своих чувств и эмоций.

Познавательные: построение логических рассуждений, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы.

Основные понятия: ЛЕ по теме «Дом. Квартира. Комната», грамматические конструкции *there is/ there are*, предлоги места, порядковые числительные.

Межпредметные связи: русский язык, (физкультура)

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Ресурсы: учебник, рабочая тетрадь, презентация, проекты учащихся, мультимедийный проектор.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне</p>	<p>Цель – настроить на общение на английском языке. - <i>Good morning, children!</i> - <i>Glad to see you!</i> - <i>Sit down, please! How are you, boys and girls?</i> - <i>Are you ready to start our lesson?</i> - <i>Let's do it!</i></p>	<p>Цель – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. - <i>Good morning teacher!</i> - <i>Glad to see you too!</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: мотивация учебной деятельности</p>

<p>2. Постановка цели и задача урока. Цель этапа: установить цель и задачи урока через работу с картинками</p>	<p>Цель – поставить познавательную задачу. Создает проблемную ситуацию. <i>Children, I have got many pictures. name, what is it?</i> But smth. has hidden under my table.. <i>Guess, what is it?</i></p>	<p>Цель – сформулировать задачу урока <i>Учащиеся называют картинки.</i> This is a ball, a bike, a house, a handbag, a ring. Is this a ball? a ring?, a handbag? a house? Выдвигают предположение о теме урока, планируют свои действия на уроке: Home. Flat. My room. Будем описывать комнату, повторять грамматику, создавать свою будущую комнату.</p>	<p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем сверстниками, слушать собеседников, строить понятные для них высказывания. Познавательные: формирование языковой догадки, самостоятельное выделение, и формулирование познавательной цели. Личностные: формирование чувства уважения и любви к дому, семье. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p>3. Речевая разминка. Цель: повторение пройденных единиц, извлечение необходимой информации</p>	<p>На доске знакомая детям пословица. Все слова написаны вместе. «Eastorvesthomeisbest» « Девиз урока.</p>	<p>Цель: вспомнить ранее изученные пословицы о доме. « There is no place like home» . « Home- sweet home» , « Men make houses, women make homes”, Every bird like its own nest best</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>

<p>4. Фонетическая разминка: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>	<p>Учитель показывает карточки со звуками.</p>	<p>Учащиеся повторяют за учителем звуки, вспоминают слова с этими звуками. W-wall, wardrobe, window, washbasin. Ts- chair, armchair, picture, kitchen. t –table, carpet, computer, TV. 3- there is, there are, this, that. 0 bath, bathroom, three, thank. Стих « This is my house»</p>	<p>Коммуникативные: слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий. Познавательные: воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. Личностные: формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.</p>
<p>5. Актуализация знаний. Цель: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль</p>	<p>Учитель выясняет разницу между лексическими единицами: home house. Делит детей на группы, ориентирует на слэды № 2-5 для проверки ранее изученной лексики по темам: дом, квартира, комната, мебель.</p>	<p>Учащиеся при помощи учителя начинают разбираться в значении данных лексических единиц. « house»- it is the place, where we work. « home» -it is the place, where we live. Учащиеся выполняют в группах задания, в парах записывают лексику согласно данной тематике.</p>	<p>Коммуникативные: слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий. Познавательные: воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. Личностные: формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.</p>

<p>6. Обобщение и систематизация знаний Цель этапа: повторение изученного материала, выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>	<p>Цель совершенствовать умения и навыки владения лексическим и грамматическим материалом. <i>Учитель активизирует изученную ранее лексику и грамматику по теме. Which floor are you in? - слайд №7. Предлоги: in front of, on, under, in, behind -слайды № 8, № 9. Конструкции : there is, there are - слайд № 10. Вопросно-ответная форма работы -слайд №11.</i> Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Слайды №12-15.</p>	<p>Цель – повторить пройденный материал, применить его в новой ситуации</p> <p>Учащиеся повторяют порядковые числительные, разрабатывают при помощи слайдов диалоги, ищут спрятанного кота(используя предлоги),расставляют мебель по местам. . Описывают класс,описывают комнату.</p>	<p>Коммуникативные: слушать собеседника, управлять поведением партнера, контроль, оценка, коррекция его действий. Познавательные: воспринимать информацию на слух, повторять ранее изученный материал. Личностные: формировать самооценку на основе успешной деятельности, чувства доброжелательности по отношению к партнеру. Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы, самоконтроль.</p>
<p>7.Динамическая пауза. Цель этапа: смена учебной деятельности на уроке</p>	<p>Цель – обеспечить возможность отвлечения и релаксации учащихся. « The wheels on the bus”</p>	<p>Цель – сделать перерыв в учебной деятельности. Слушают запись и повторяют ритмичные движения</p>	<p>Познавательные: повторение изученного ранее лексического материала Коммуникативные: понимать на слух английскую речь Личностные: толерантное отношение к культуре других стран, народов</p>

<p>8.Применение знаний и умений в новой ситуации Цель: умение использовать материал на практике, совершенствуя навыки аудирования, умение соотносить картинки с текстами.</p>	<p>Цель: понимание английской речи визуально и на слух на базе изученной ранее лексико- грамматических навыков. Учитель включает аудиозапись стр.50 упр. 2, включает слайд с комнатами.</p>	<p>Цель – повторить пройденный материал, применить его в новой ситуации.</p> <p>Учащиеся слушают аудиозапись, описывают свою комнату. (Д/З).В группах соотносят картинки с текстами.</p>	<p>Коммуникативные: формирование умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные: формирование учебно познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные: извлечение необходимой информации</p> <p>Регулятивные: : принимать и сохранять учебную цель и задачу, уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой</p>
<p>9.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации Цель этапа: самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путем создания проекта «Комната моей мечты» (самостоятельная работа над проектом) и презентация проекта, защита проекта</p>	<p>Цель – продолжить работу по закреплению изученного материала и создание условий для творческого применения знаний. Учитель делит класс на группы, предлагает составить план комнаты – мечты и на его основе составить краткое описательное сообщение. <i>Let's divide into two groups to design a room of your dream. Draw a plan of a room and present it to the class!</i></p>	<p>Цель – применить знания в новой ситуации.</p> <p>Учащиеся работают над проектом в группах. Учащиеся защищают проект, отвечают на вопросы.</p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждения, умение структурировать знания, умение синтезировать и использовать приобретенные умения.</p> <p>Регулятивные: прогнозирование, волевая саморегуляция, умение выполнять учебное задание в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Личностные: воспитание чувства взаимного уважения, толерантности, развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.</p>

<p>10.Итог урока (рефлексия деятельности) Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Цель – подведение изученного материала урока, установить со ответствение получено го результата к постав ленной цели. <i>Thank you for your work! Let us sing a song “Home, Sweet home”.</i> <i>Давайте вспомним, какова бы ла цель урока сегодня? Как мы её достигли? У учителя два букета цветов, просит в одну вазу поставить цветы красного цвета, если урок понравился, и синего цвета, если урок не понравился</i></p>	<p>Цель – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия (Дети отвечают на вопросы учителя, делают выводы) (учащиеся проводят самооценку своих знаний)</p>	<p>Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию и аргументировать ее. Регулятивные: самостоятельно анализировать достижение учебной цели и задач, адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека</p>
<p>11. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению, выставление оценок. Цель: объяснить домашн. задание, сделать выводы о работе детей на уроке.</p>	<p>Цель – развитие навыков говорения. - <i>Open your daybooks, please. Write down your home task. (My dream house) project.</i> - <i>The lesson is over. Goodbye.</i></p>	<p>Цель – осмыслить и записать домашнее задание (записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают) Прощаются.</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности.</p>

Список использованной литературы

1. «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс учебник, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
2. «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс книга для учителя, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс
3. «Spotlight (Английский в фокусе)» - 5 класс рабочая тетрадь, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс

Использованные Интернет-ресурсы

1. Песня “Home, Sweet home” http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16495
2. Видео “The wheels on the bus ” <https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg>
3. Стихотворение “This is my house” <http://shkoladetei.ru/586-stikhi-o-seme-na-anglijskom.-mojj-dom-my-house.html>
4. www.prosv.ru/umk/spotlight