

**Конспект урока английского языка в 10 классе по теме  
«Проблемы окружающей среды»**

Автор разработки:  
Базиленко Наталья Георгиевна,  
учитель английского языка  
ГБОУ «СОШ № 50»

Рекомендовано к публикации на официальном сайте ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования» решением Совета ГБОУ ДПО «Севастопольский центр развития образования», протокол № 8 от 12.02.2018 года

**Тема:** Environmental problems.

**Цели:**

*Общеобразовательные:*

- обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Ecology. Environmental problems»;
- активизировать изученный грамматический материал Conditional II;
- работать над развитием умений аудирования, говорения, чтения и письма;
- формировать лексические, грамматические навыки;
- развивать умения работы в группах с высказыванием собственной точки зрения относительно проблем окружающей среды.

*Развивающие:*

- создавать благоприятные условия для развития познавательных психических процессов учащихся, связанных с речевой деятельностью (внимание, способность к анализу и синтезу, критическое, креативное, логическое мышление, способность к выявлению языковых закономерностей, языковая догадка, зрительная и слуховая память, фонематический слух).

*Воспитательные:*

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи, бережное и внимательное отношение к языку;
- формировать ответственное отношение к природе, правильное экологическое поведение;
- воспитывать чувство обеспокоенности экологической ситуацией вокруг;
- поддерживать интерес к языку изучаемой страны.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Оборудование:** УМК “Спотлайт” для 10 класса, мультимедийный проектор, презентации, видеофильм, раздаточный материал.

## План урока:

### I. Начальный этап.

- Организационный момент. Эмоциональный настрой.
- Знакомство с целями урока.

### II. Основной этап.

1. Активизация ЛЕ по теме «Ecology. Environmental problems».
2. Развитие умения письма.
3. Развитие умений в устной речи.
4. Развитие умения аудирования.
5. Активизация грамматического материала Conditional II.
6. Составление свода правил по защите окружающей среды.

### III. Заключительный этап.

- подведение итогов урока
- выставление отметок

## Ход урока:

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
I. Начало урока	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Организационный момент.</b> <b>Эмоциональный настрой:</b> Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. May I ask you a question? How are you? Are you nervous? So am I. But I am sure everything will be OK and I'm happy to see your smiling faces. Today at our lesson we will: <u>see</u> (коснуться глаз), <u>hear</u> (коснуться ушей), <u>speak</u> (коснуться губ), <u>do</u> (кулачек о кулачек), and <u>everything will be OK</u> (поднять большой палец вверх). I think that our lesson will go off energetically and with good and joyful mood.</li><li>• <b>знакомство с целями урока:</b> I'd like to start our lesson with a <i>song</i> by Boney M "We kill the</li></ul>	<p><b>приветствуют:</b> Good morning, dear teacher!</p> <p><b>проговаривают девиз урока:</b> <u>we see</u> (касаются глаз), <u>hear</u> (касаются ушей), <u>speak</u> (касаются губ), <u>do</u> (кулачек о кулачек), and everything will be OK (поднимают большой палец вверх).</p> <p><b>слушают песню</b></p>	

<p><b>II. Основной этап</b></p>	<p><i>world</i>". Please now listen to it carefully, then you are to say what this song is about. The words on the sheet of paper will help you to catch it. Now get ready to listen to.</p> <p>So, have you understood the song? What is it about?</p> <p>What are we going to talk about at our lesson today? Right you are. We'll focus not only on environmental problems, but on the way to save our nature. Moreover, we'll work with the words, watch the film, do some exercises and make up "A Code of Ecological Rules".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>На слайде презентации:</b> <i>Walk lightly on the Earth. See but don't be seen. Hear, but don't be heard. What you carry in, carry out. Take only memories, leave only footprints.</i></li> </ul> <p><i>Легко шагай по планете Земля. Смотри, но будь невидим. Слушай, но будь бесшумен. Что принёс, унеси с собой. Возьми только воспоминания и оставь только следы. (Надпись на входе в Канадский национальный природный парк)</i></p> <p>These words are written at the entrance to the Canadian National Park and I think they can be the motto of our lesson today.</p> <p><b>1. Активизация ЛЕ по теме «Ecology. Environmental problems».</b></p> <p>Many years ago people didn't have the slightest idea of the term <b>ecology</b>, but nowadays reading newspapers, listening to the radio or watching TV we meet this word regularly, so what is ecology? And can you name some ecological problems which we have nowadays?</p> <p>While telling us about ecological</p>	<p><b>отвечают на вопрос</b> ("The song is about the pollution of our planet, it's dangerous situation).</p> <p><b>догадываются о теме урока</b></p> <p><b>громко проговаривают придуманное слово по теме, записывают его на листочке и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый ученик заполняет 4 листочка.</b></p> <p>Ecology is the study of plants and animals in relation to their environment.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Water pollution,</li> <li>- Air pollution,</li> <li>- Deforestation,</li> <li>- Recycling,</li> <li>- The Greenhouse effect,</li> <li>- Endangered animals</li> </ul>	<p>Уместно использование «Сингапурской» методики обучения: Zoom in</p>
---------------------------------	---	--	--

	<p>problems our ecologists use many ecological terms. Let's have a look at some of these notions.</p> <p>You know a lot of words on the topic "Environmental problems". Now we'll do the following task. There are sheets of paper on your tables. Each of you please take 4 of them. Now think of the words on "Environmental problems". Say it loudly to your team and write it down on the sheet of paper. Then put it with the word up on the centre of the table. All in all you'll have 16 words. Is the task clear? Then let's do it. You have 30 seconds to do this task.</p> <p>The time is up. Now please the 2<sup>nd</sup> person of the 1<sup>st</sup> team read the words you've put down. Well done!</p> <p><b>2. Развитие умения письма.</b></p> <p>Our next task is to <i>make up sentences</i>. Take 9 cards with the words you've written down and stir them. Now put them 3 by 3. Each person in the team makes up 3 sentences with 3 words on one line (down, across or diagonally). Is everything clear? Then let's start. 3 minutes at your disposal.</p> <p>Now let's check what you've got sentence by sentence. The 1<sup>st</sup> person in the 3<sup>d</sup> team start reading the 1<sup>st</sup> sentence. Excellent!</p> <p><b>3. Развитие умения устной речи.</b></p> <p>You know there are different kinds of pollution in the world and in our town. Let's refresh them in our memory.</p> <p>Now please look at your partner by your face and remember him. All B-students make up an outside circle. Now all A-students find your partner by the face and stand before him, making up an inside circle. And now you are to answer my question (<i>I.</i></p>	<p>- Global warming</p> <p><b>составляют предложения, используя 3 слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали.</b></p> <p><b>Формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.</b></p>	<p><b>Raft</b></p> <p><b>Внутренний и внешний круг</b></p>
--	--	---	--

<p><b>III. Окончание урока</b></p>	<p><i>What problems do you consider the most important?)</i> You have 3-5 seconds to think it over. Students from the outside circle give the answer to your partner. You have 1 minute. The inside circle, now it's your turn to answer. 1 minute at your disposal. Thank you. Partners by the face, turn to the left (touch each other by the right shoulder). Now count off 4 students moving in the circle and give them 'five'. So find a new partner. Now listen to the next question.</p> <p><b>2. Why does the problem exist? (Because people are not eco-friendly)</b></p> <p><b>3. How to solve the problem? (to prohibit dangerous technologies, reuse, reduce and recycle, to inform the population about ecological problems.)</b></p> <p><b>4. Who is responsible for that? (people, the authorities, administrations of plants and factories)</b> Thank you. Take your seats.</p> <p><b>4. Развитие умения аудирования.</b> Now we are going to watch the film on Ecological problems. But before watching it please take the sheets of paper with some statements. In the column "BEFORE" put "+", if you agree with the statement, or "-", if you don't agree with it.</p> <p>Now let's watch the video. Use the statements to focus on the main idea of the video.</p> <p>So, you have watched the film. Now please read the statements once again. In the column "AFTER" put "+", if you agree with the statement, or "-", if you don't agree with it. Now compare the columns "BEFORE" and</p>	<p>определяют, считают ли они утверждения верными или неверными</p> <p>просматривают видео; после просмотра фильма снова отвечают на те же самые вопросы; обсуждают, где они столкнулись с информацией, которая изменила их мнение</p>	<p><b>Connect/Extended/Challenge</b></p>
------------------------------------	--	--	--

	<p>“AFTER”. Are there any differences? Why? Please discuss them in your team one by one.</p> <p><b>5. Активизация грамматического явления Conditional II.</b></p> <p>Now imagine that you are a mayor of our town. You have a power. What would you do to protect our town? Explain why.</p> <p><i>(If I were a mayor of our town, I would...)</i></p> <p><b>6. Составление свода правил по защите окружающей среды.</b></p> <p>We’ve talked about the environmental problems a lot. Now I’d like you to make up a poster/ a booklet “A Code of Ecological Rules”. What measures should be taken to save our Earth? Each team has its own issue. (1. Water pollution. 2. Air pollution. 3. Littering.)</p> <p>You have 7 minutes to do this task. Now please show your posters.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подведение итогов:</b></li> <li>• <b>выставление самооценки на уроке в оценочном листе.</b></li> </ul> <p>Our lesson is going to be over. Now please put a mark to yourself for each task. So your marks for today....</p> <p><b>I think we can finish the lesson with the words of famous English writer J.Galsworthy “If you don’t think about the future, you won’t have it”.</b></p> <p>Thank you for your work. You were brilliant today. See you next time.</p>	<p><b>создают постер/ брошюру «Свод правил по защите окружающей среды»</b></p> <p><b>проговаривают девиз конца урока</b></p>	
--	---	--	--