

Озвучивание одной из целей национального проекта «Образование»: к декабрю 2024-го года Россия должна войти в первую десятку стран по качеству школьного обучения. Реально ли это? И как в последние годы меняется система подготовки учителей в Севастополе?

Правильно поставленная задача, обозримые сроки, адекватное финансирование, ответственность исполнителей способны решить проблему. Вхождение России в первую десятку стран по качеству школьного обучения и является оценкой результата деятельности системы образования. Для этого нужно вновь обратить внимание на фундаментализацию образования, следуя идее, согласно которой можно и нужно научить ученика работать с информацией: научить её поиску, систематизации, анализу. Необходимо переходить от фактологической формы обучения к методологической. Технологизация образования также способствует решению поставленной задачи, так как включает в себя проектирование и представление планируемых результатов обучения; создание и использование средств диагностики учебных достижений обучающихся в предметных областях и сформированности компетенций, набора моделей обучения, средств и методов активизации познавательной деятельности, критериев выбора оптимальной модели для конкретных условий обучения; широкое использование активных и интерактивных форм обучения, современной организации образовательного процесса и самостоятельной работы.

Реальность вхождения России в первую десятку стран по качеству школьного обучения связана с определением других основных приоритетов современной российской школы: интеграцией образования (как внутренней, так и внешней, направленной на сближение систем образования различных стран и формирование единого мирового образовательного пространства), демократизацией образования, предусматривающей в том числе и самоорганизацию учебной деятельности обучающихся, сотрудничество педагогов и учеников, равные возможности в получении образования и др., глобализацией и информатизацией образования, суть которых сводится к формуле «уровень образованности и культуры населения являются залогом национальной безопасности и независимости государства».

Система подготовки учителей в Севастополе основывается на понимании того, что во главе угла всех начинаний, новаций, изменений, сохранения традиций в образовании, развитии, воспитании детей стоит учитель. Учитель сегодня – последовательный и настойчивый проводник идеи формирования трепетного отношения общества и государства к знанию, учебе, школе как институту, где формируется интеллектуальный и духовный мир человека. В подготовке учителя актуализируются аспекты

мотивации педагога на профессиональный рост, готовность его к творческой инновационной деятельности, понимание им гуманизации образования – утверждению ребенка как высшей социальной ценности, а значит, создание нового образца образования, который предусматривает приоритет образования, ориентированной на личность ученика, наиболее полное раскрытие способностей ребенка, удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, воспитание чувства собственного достоинства, свободы, гармонии отношений с окружающим миром.

Введение Национальной системы учительского роста позволит в северо-западной системе дополнительного профессионального образования использовать вариативные инновационные пути, способы, механизмы и инструменты повышения квалификации учителей, в том числе накопительную систему, систему педагогического абонемена, интернет-модель, стажировки, модель практической подготовки через мастер-классы, тренинги, обучающие семинары. В процессе непрерывного образования учителей проходит обмен информацией, отражающей самые последние тенденции в области образования и преподаваемой дисциплины, формируются и реализуются проекты по образовательной политике, планированию, администрированию образования, по подготовке молодежи к получению высшего образования и приобретению профессии, к миру труда и мобильности, по поощрению школьных связей и обменов, по образованию родителей и особенностям образования одаренных обучающихся, равенству обучения разных групп учащихся, по развитию критериев и методологии оценки качества преподавания, по новым формам образования, которые возникли с помощью новых информационных технологий и технологий связи, по поиску новых, усовершенствованных, более рентабельных средств предоставления образования и обучения и т.д.

- В одной из монографий, соавтором которой являетесь Вы («Теоретические и практические подходы к управлению качеством образования»), сказано, что «программы значительно больше времени и внимания уделяют логике, меньше – глубокому осмыслению предмета». Чем это опасно на практике? И как Вы относитесь к идее вернуть в российские школы единые для всех образовательные программы?

Поверхностность и фрагментарность школьных знаний, пусть и основанных на логических законах, влечет за собой дальнейшую несистематизированную, не основанную на глубокой базе подготовку. Школа должна требовать большего, чем простое воспроизводство информации. Обучение построению логической цепочки важно и нужно, но

знание мира более широко и многообразно. Необходим переход от воспроизведения информации, пусть и логического, к пониманию, осмыслению. А это влечет переход от преимущественно информативных форм к методам, формам и технологиям обучения с использованием проблемности, научного поиска, проектирования, конструирования, исследования, анализа, резервов самостоятельной работы, взаимодействия учащихся и учителей. Автор исследования PISA и директор Департамента по образованию Организации по экономическому сотрудничеству и развитию Андреас Шляйхер на Третьей международной конференции по вопросам оценки качества образования сказал, что «пусть ученики научатся экстраполировать свои знания и творчески использовать их в незнакомой ситуации».

Прямое заимствование зарубежных образовательных концепций и систем в России приводит к поверхностности знаний обучающихся, их фрагментарности и несистемности. На сегодняшний день ощутима необходимость идти по пути возрождения и культивирования отечественных традиций, идей и принципов национального образования. Следует осознать, что промедление надолго откинет российское образование назад, и говорить о конкуренции выпускников школ, кадров и специалистов в области культуры, гуманитарных дисциплин, науки и техники будет бессмысленно. Несмотря на то, что рутинные когнитивные навыки давно усвоены компьютерами и доступны детям в один клик, необходимо дать понимание каждого предмета, каждой темы с прицелом на то, чтобы обеспечить людям возможность совершенствоваться на протяжении всей жизни и овладевать различными знаниями, имея базовую осмысленную школьную подготовку.

Важным условием для достижения определённого качества образования являются образовательные стандарты. Стандартизация образования всегда осуществлялась в различных странах посредством разработки учебных планов и программ, установления определённого уровня образования. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрено, что государственными органами власти формируются образовательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объём учебной нагрузки, требования к уровню подготовки выпускников и др.

Возврат к единым образовательным программам, на наш взгляд, не несет того негатива, о котором сейчас можно услышать. Следует только оставить для образовательных организаций, педагогов ту возможность индивидуального построения своей деятельности, которая принесет наиболее ощутимые результаты.

- Психологи отмечают, что у современных детей школьного возраста «клиповое мышление» в отличие от предыдущих поколений, в связи с этим как должна меняться работа учителей?

Клиповое мышление – это общая проблема, которую стали отмечать в разных странах уже с начала 90-х годов XX века. Клиповое мышление имеет плюсы, которые должен использовать учитель. Так, в современном мире быстроменяющейся информации клиповое мышление обеспечивает защиту мозга от информационных перегрузок. Умение быстро переключиться с одного источника на другой позволяет не перегружать мозг ненужной информацией. Быстрая реакция позволяет легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективнее реагировать и подстраиваться под любые изменения. Многозадачность позволяет школьнику одновременно слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии и при этом делать уроки. Правда, при этом у клиповомыслящих детей отсутствует способность к длительной концентрации, поэтому они просматривают материал крайне невнимательно, оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания, которые сохраняются ненадолго, у них снижается или совсем утрачивается способность к аналитическому мышлению, выражение мысли сводится к очень тезисному изложению.

Но в школах клиповомыслящих детей учат педагоги, обучавшиеся в рамках текстовой культуры и обученные учить именно по этим методикам.

Воспользовавшись особенностями клипового мышления, учителю следует осуществлять фрагментарное представление информации, увязывание информации с визуальными образами — презентациями, яркими картинками, запоминающимися формулировками. Следует практиковать метод дискуссий, так как участие в дискуссии учит их участников мыслить, отстаивать свою точку зрения и понимать противоположную, а поиск аргументации стимулирует логические процессы. Полезен и метод парадоксов. Чтобы заставить ученика размышлять, а не просто пропускать через себя информацию, нужно предоставить ему два взаимоисключающих утверждения. Отсутствие четко сформулированной конечной мысли, готового вывода от учителя может заставить школьников задуматься и задействовать логику. Можно на специальных тренингах обучать школьников сосредоточивать внимание на одном предмете и удерживать состояние концентрации в течение длительного времени. Чтение классической художественной литературы — важнейшее средство научить ребенка самостоятельно выстраивать образную систему, а всяческое закрепление прочитанного – обсуждение, конспектирование и т.д.

– способствует выработке умения анализировать, устанавливать связи между явлениями и, в конечном итоге, приводит к разрушению мозаичной, фрагментированной картины мира.

Работа педагога в тесной связи с родителями также будет способствовать параллельному развитию обоих видов мышления. Для этого родителям следует не запрещать детям вообще пользоваться гаджетами и соцсетями, а постараться восполнять то, чего дети лишаются из-за «клиповости» окружающего их мира. Это могут быть путешествия, спорт, музыка, театры, рисование, а главное – обычное живое общение. Больше общаться со своими детьми, чтобы недостаток живой коммуникации они не заменяли на виртуальную.

Следует побуждать ребенка как можно больше пересказывать, высказывать свое мнение устно и письменно. При выполнении домашних заданий, например, при решении задач, необходимо, чтобы ребенок сам себе или родителям объяснил суть задачи и вслух рассказал ход ее решения.

По мнению специалистов, клиповое мышление – не ущербность, не вина ребенка, а естественный ответ на условия жизни. Клиповое мышление — это особенность мышления современного человека, и это надо знать, чтобы помочь ребенку научиться мыслить полноценно.

- Ещё один острый вопрос – мобильные телефоны. В некоторых странах учащиеся школ оставляют их в специальных ящиках и не имеют права доставать в течение дня, запрещены гаджеты; например, в Нахимовских училищах у нас в стране. А есть школы, в коридорах которых, наоборот, даже есть wi-fi. На Ваш взгляд, уже пора разрабатывать для школ правила, касающиеся использования учениками телефонов?

К 2020 году более десяти тысяч российских школ ввели запрет на использование устройств если не на весь учебный день, то на время уроков. Ответить однозначно на вопрос «запрещать или разрешать» не получится. Часть учителей категорично высказываются насчёт электронных устройств, считая, что, кроме вреда учебному процессу и здоровью, устройства ничего не дают. Часть учителей полагает, что нужно идти в ногу со временем, а смартфоны открывают большое количество возможностей в плане обучения. Но и молодые учителя признают, что в активном использовании мобильных телефонов гораздо больше минусов, чем плюсов.

С одной стороны, сейчас практически любую информацию можно найти за считанные секунды. Вследствие этого обесценивается информация и мозг быстро ее забывает. Но есть и другая сторона – в процессе обучения можно собрать большее количество источников и провести более глубокий анализ материала.

Ученикам ближе цифровые технологии, различные гаджеты, а значит, этим надо пользоваться. Высокие технологии нужно всё активнее применять в школах, чтобы привлечь детей к учёбе. Это, конечно, должно повлиять на преподавание многих предметов.

Следует обратить внимание и на то, что при дистанционном обучении мы приветствуем использование гаджетов, но в системе офлайн чаще отрицаем. На наш взгляд, надо искать баланс. И, конечно, в каждой образовательной организации устанавливать правила пользования гаджетами.

- Вопрос о дистанционном обучении. Что изменилось в информационном обеспечении севастопольских школ в период пандемии? И как должен быть в подобных экстренных случаях организован учебный процесс, учитывая, что, например, не во всех домах в севастопольских сёлах до сих пор есть компьютер или ноутбук и интернет?

Севастопольские школы в информационном оснащении накануне пандемии оказались на уровне других крупных мегаполисов. Все образовательные организации несмотря на экстренность ситуации спокойно и со знанием дела организовали опосредованную – дистанционную работу с учениками. Учителя оказались, в основном, достаточно подготовленными, потому что задолго до пандемии работали в системе электронной школы, в том числе и московской. Были использованы основные образовательные платформы. Привычными в образовательном процессе стали Viber, Skype, Discord, использование социальной сети «ВКонтакте», YouTube, электронная почта. В период карантина педагоги Севастополя начали широко использовать сеть индивидуального обучения, предполагающую свободный обмен ссылками через онлайн-группы, чат почтового сервера с целью облегчить обмен идеями, информацией. Наибольшее распространение получило виртуальное обучение в образовательной среде, в которой электронное обучение является веб-сайтом, что обеспечило доступ к видеозанятиям, видеолекциям, оценкам, домашним заданиям, ссылкам на внешние ресурсы и т.д. Педагоги начали умело пользоваться Moodle, Zoom и другими образовательными платформами. Преподаватели готовы к применению Moodle, Sakai и др. В некоторых случаях что-то проходило с трудом. На выручку пришла взаимопомощь: более молодые и «продвинутые» в компьютерном отношении преподаватели своевременно и систематически оказывали поддержку и помощь своим коллегам, активно начало действовать «онлайн» волонтерство – недостаточно подготовленным педагогическим работникам помогали учащиеся старших классов, студенты.

Ситуация с коронавирусом и самоизоляцией в масштабах страны и города обнажила проблему цифрового неравенства. Севастополь оказался в целом готовым к дистанционному обучению, как и другие крупные

мегаполисы. Школьникам и студентам образовательные организации выдавали компьютеры, если кому-то не хватало ноутбуков. В отдельных случаях к обучению подключались образовательные приложения, скачанные на телефон, айфон, планшет.

С 28.03.2020 по 20.05.2020 методистами нашего Института развития образования

были разработаны, рекомендованы к использованию в образовательных организациях и размещены на сайте Института развития образования Методические рекомендации по организации образовательной деятельности при реализации программ общего, дополнительного, профессионального образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

была обеспечена организация и проведение в рамках телепроекта «Школа дома» 63 телеуроков русского языка и литературы, математики, истории и обществознания;

проведены 305 онлайн-консультаций для педагогических работников по организации дистанционного обучения, платформам для дистанционного обучения ведению классного журнала, структуре онлайн-урока, домашним заданиям, выполнению рабочих программ;

организовано участие 992 педагогов образовательных организаций города Севастополя в 124 обучающих вебинарах, проводимых издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Легион», «БИНОМ. Лаборатория знаний» и другими организациями;

Сейчас в школах Севастополя идет активный поиск конвергенции офлайн и онлайн-образования, которые друг другу должны не противоречить, а дополнять и обогащать. Это одна из наиболее насущных сегодня проблем — онлайн-образование и то, как его воспринимают родители, учителя и дети. Конечно, школьникам очень сложно в условиях дистанционного обучения освоить всю необходимую информацию, сохранить мотивацию. Отсутствие у них самостоятельности также может иметь серьезные последствия. Онлайн-обучение, действительно, может привести к еще большему дефициту знаний у детей. Поэтому и следует искать тот оптимальный путь, когда дистанционное обучение будет только способствовать качественному образованию. Этому может способствовать сочетание технологии «классно-урочной системы» и электронного обучения.

- Поговорим о приятном – в последнее время для учителей проводится много конкурсов профессионального мастерства. Насколько креативно педагоги подходят к ним? Какие задания получают?

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. Ежегодно в нашем городе проводятся более 10 таких

конкурсов. Каждый из них несет свою смысловую нагрузку. Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Целью конкурсов в большинстве случаев является стимулирование преподавательской и воспитательной деятельности педагогов, развитие их творческого и профессионального потенциала, выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение, повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространение инновационного педагогического опыта лучших учителей. В числе традиционных заданий – видеоурок, видеомастер-класс, презентация образовательной программы, описание авторской технологии, описание воспитательного мероприятия (конспект), проведение открытого занятия в другом образовательном учреждении, анализ профессионального сайта/странички/блога. Используются задания и на разработку дидактических игр, кроссвордов, инновационных способов подачи материала, инноваций в формировании портфолио учителя. Очень интересны проекты, описанные и реализованные в школьной практике, по созданию электронного пространства, фотогалереи, кинотеки о профессиональной деятельности и др.

- Как обстоят дела с кадрами? В школы по-прежнему приходит работать мало мужчин и мало молодых педагогов или есть изменения, которыми Севастополь может похвастать?

В образовательной системе города Севастополя работают 6 370 педагогов. В настоящее время дефицит педагогических кадров в образовательных организациях в среднем составляет 6 %, что на 5 % меньше, чем в конце 2018-2019 учебного года. Наиболее востребованы воспитатели, музыкальные руководители, учителя математики, русского языка и литературы, начальных классов, иностранного языка, мастера производственного обучения. Для укомплектования школ кадрами проводится большая многоплановая работа. Впервые город Севастополь участвует в государственной программе «Земский учитель». В 2020 году 8 учителей, прибывших из других регионов, пополнили ряды педагогических работников СОШ № 12, 13, 20, 30, 33, 47. В 2021 году планируется трудоустроить 25 учителей, в 2022 году – 6 учителей.

В образовательной системе города Севастополя, как и во всей стране, есть проблемы с привлечением молодых педагогов, учителей – мужчин. Над этими вопросами, несмотря на постоянное к ним внимание, следует много работать. Губернатор города М. Развозжаев на конференции работников

образования перед началом учебного года подчеркнул, что, помимо контроля и поддержки достойного уровня заработной платы педагогов, учреждениям образования предстоит решить ряд других проблем.

Правительство Севастополя приняло документ, позволяющий с начала 2019 года ежемесячно выплачивать молодым учителям прибавку в зарплате. Такая мера направлена на привлечение в систему образования региона молодых кадров, в которых отрасль испытывает острый дефицит. Пока отказ молодежи идти в школу опирается именно на то, что они не видят перспективы развития и улучшения материального положения. Глава города отметил и строительство нового микрорайона для работников образования. Это должно привлечь новые кадры в Севастополь. Выпускники педагогических специальностей севастопольских вузов смогут претендовать на жилье. Денежные средства на строительство уже выделены.