

# Организация самостоятельной работы

( в помощь молодому специалисту)

Методист по географии  
Козырева О.Н.



*Единственный путь, ведущий  
к знанию – это деятельность.*

*Б. Шоу*

*Мои ученики будут узнавать новое не  
от меня, они будут открывать это  
новое сами. Моя главная задача –  
помочь им раскрыться, развить  
собственные идеи.*

*И. Песталоцци*



# Актуальность темы

информация

Учитель



Ученик



80% слышал = забыл

20% слышал = запомнил на время



## Цель:

развитие личности, компетентной в  
сфере самостоятельной  
познавательной деятельности



## Задачи:

- Организация навыков самообразования
- Формирование умений самостоятельной работы
- Повышение уровня самоконтроля и самоорганизации
- Вовлечение учащихся в активную деятельность



# Признаки самостоятельной работы:

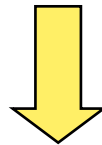


- наличие цели
- наличие конкретного задания
- четкое определение формы выражения результата работы
- определение формы проверки результата работы
- обязательность выполнения работы каждым учеником, получившим задание

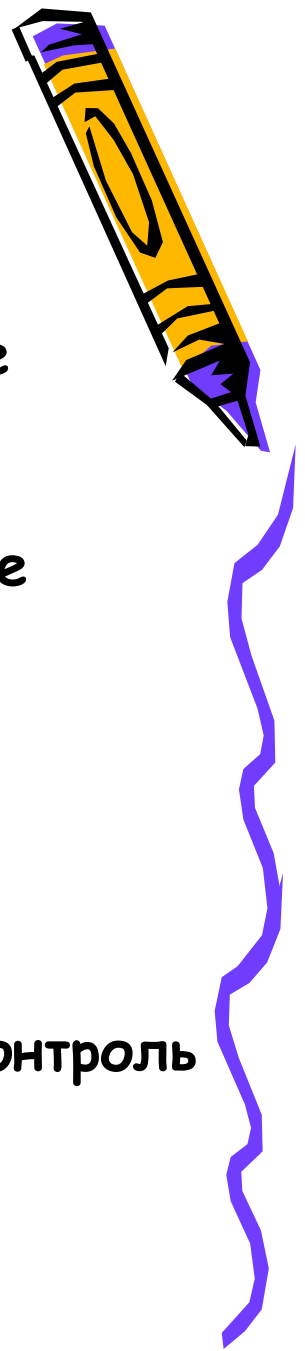


# Самостоятельная работа

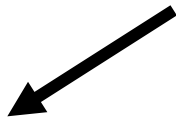
1. Помогает заинтересовать учащихся на уроке
2. Помогает организовать работу в группах
3. Помогает развивать коммуникативные возможности ученика
4. Побуждает к творчеству
5. Активизирует познавательную деятельность



Интерес → активное участие → творчество → контроль



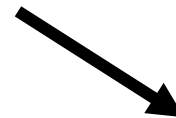
# Организация самостоятельной работы



Формы  
деятельности



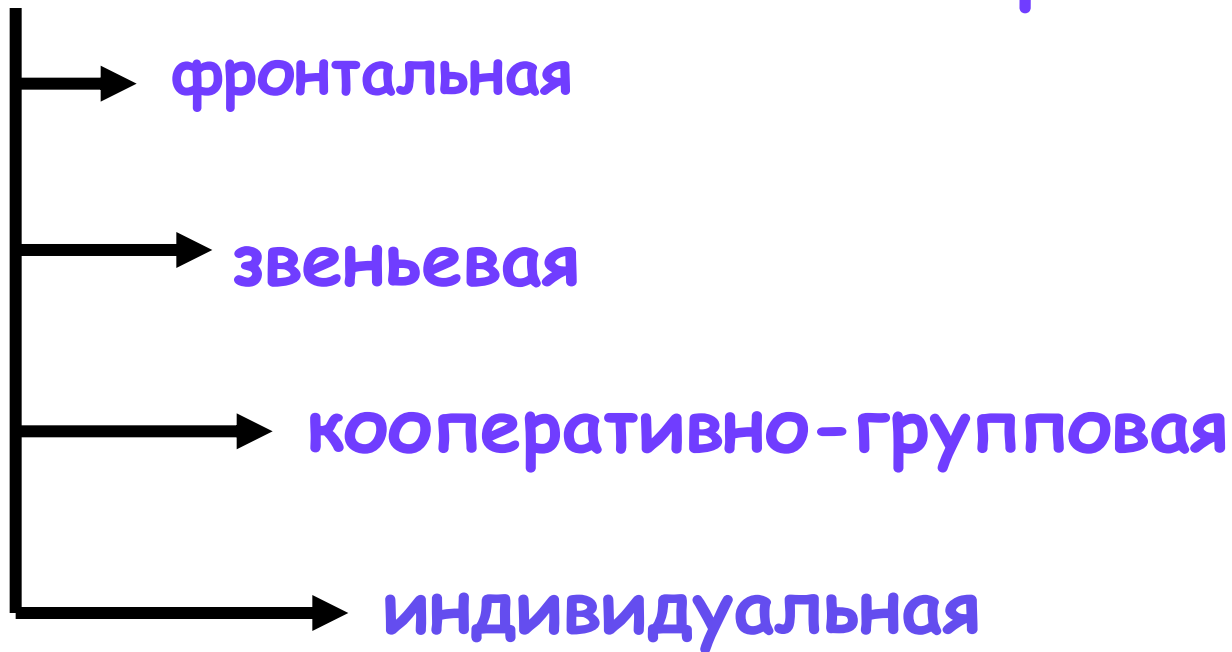
Задания для работы



Методы и  
приемы работы



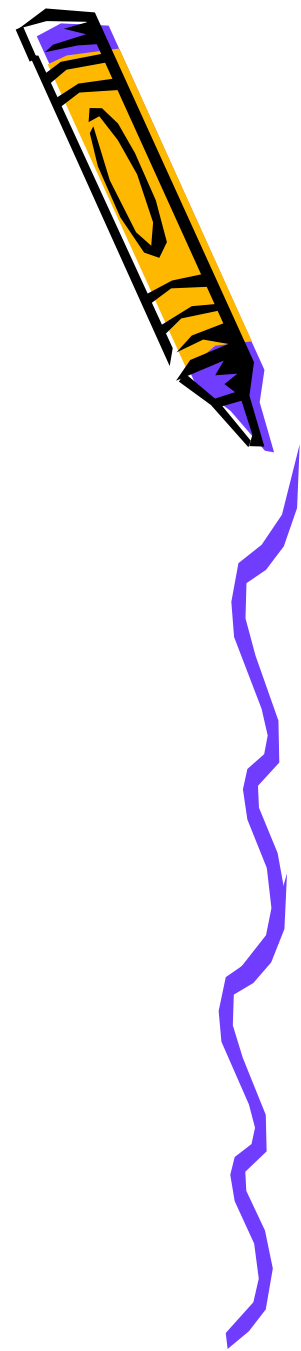
# Формы организации самостоятельной работы





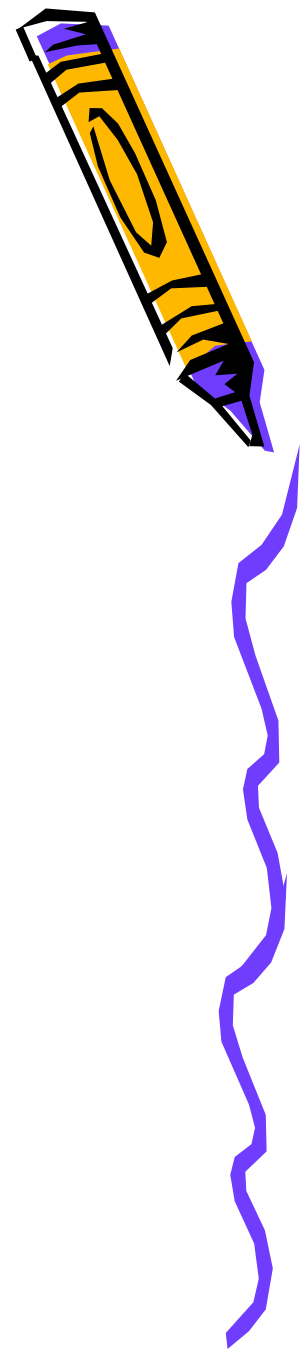
# Требования к заданиям:

- Строгое соответствие конкретным дидактическим целям
  - Обеспечение учебно-познавательной деятельности всех степеней познавательной самостоятельности
- Создание ситуации успеха при помощи использования посильных ученикам заданий
  - Использование вариативности заданий для создания ситуации выбора
- Применение заданий в форме ЕГЭ



## Методы и приемы организации самостоятельной работы:

- ❖ работа с учебной литературой
- ❖ работа с дидактическими карточками
- ❖ игровая деятельность
- ❖ проектная деятельность



# Работа с учебной литературой

## А) конспектирование текста:

- ✓ шпаргалка для друзей
- ✓ конспект-кластер

ЗНАЮ

подтема

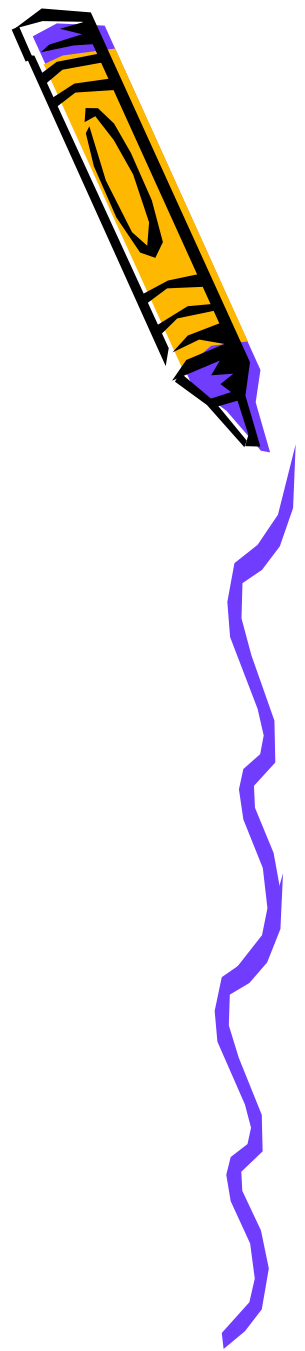
НОВОЕ

тема

ЗНАЮ

подтема

НОВОЕ



## Б) составление собственных вопросов к тексту:

Ключ ( по Шумаковой)

*вопросительное слово*

*ключевые слова*

Что

*значение, смысл*

Где

*условие, развитие*

Когда

*влияние, изменение*

Какой

*воздействие,*

*взаимодействие*

Как

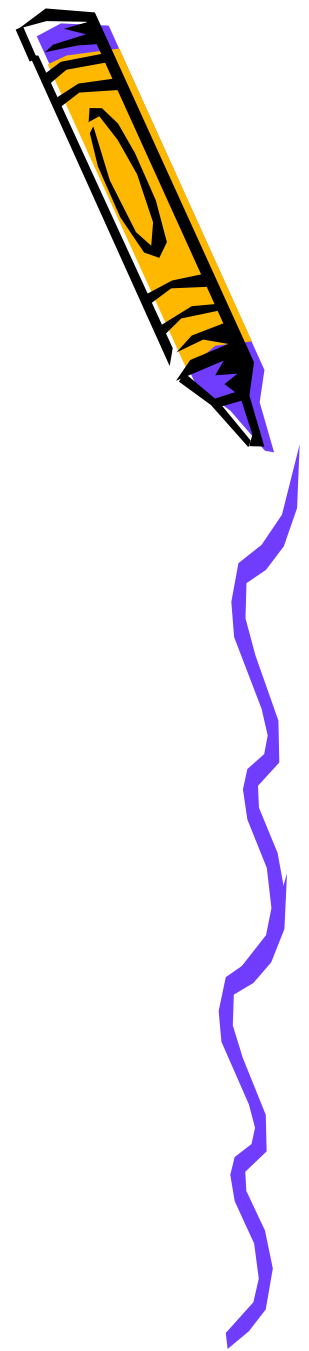
*связь, отношение*

Почему

*виды, свойства*

Можно ли

*функции, структуры*

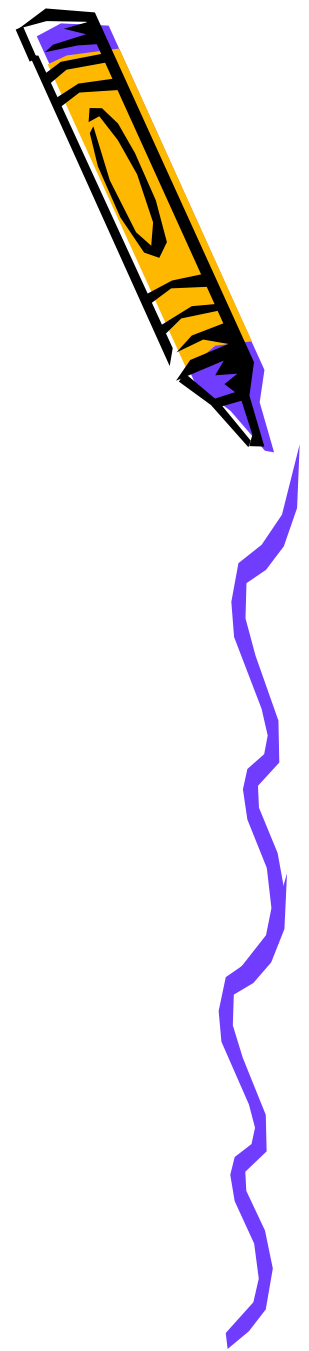


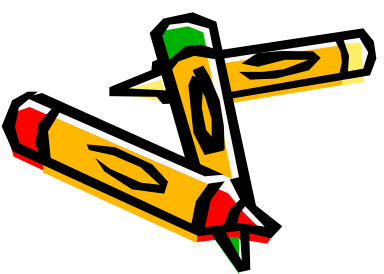
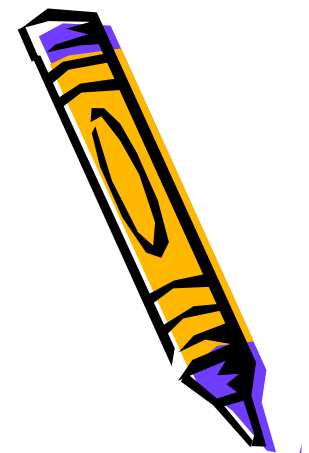
# Работа с дидактическими карточками

для получения новых знаний →  
инструктивные карты

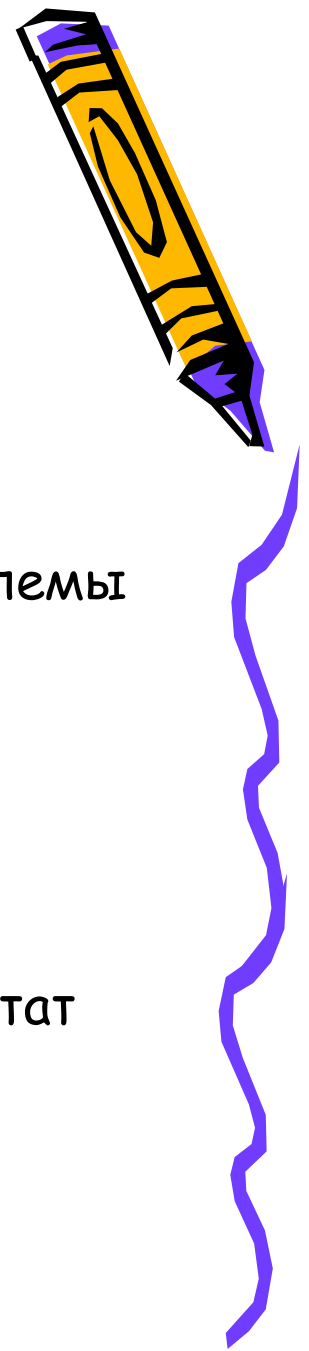
для применения знаний →  
задания-тренажеры

для контроля →  
карточки-задания





# Проектная деятельность



## учебный проект

Проблема

«почему?»

Актуальность проблемы

Цель

«зачем?»

Целеполагание

Задачи

«что?»

Постановка задач

Методы и  
способы

«как?»

Планирование

Результат

«что получится?»

Ожидаемый результат



В результате организации самостоятельной работы учащиеся овладевают не только основным содержанием школьного курса, но и различными видами учебной деятельности, выводя их на уровень компетенций.

